



USAID
ОТ АМЕРИКАНСКОГО НАРОДА



Министерство образования РТ
Академия образования Таджикистана

ВЫХОД ВСЕГДА ЕСТЬ! ЧАСТЬ II



РУКОВОДСТВО ДЛЯ ОБЩИННОГО КОНСУЛЬТАНТА

ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ГЕНДЕРНОГО НАСИЛИЯ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ И
РЕАГИРОВАНИЮ НА СЛУЧАИ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ

«ВЫХОД ВСЕГДА ЕСТЬ, ЧАСТЬ II»

**РУКОВОДСТВО ДЛЯ ОБЩИННОГО КОНСУЛЬТАНТА
«ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ГЕНДЕРНОГО НАСИЛИЯ В
ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ И РЕАГИРОВАНИЕ НА СЛУЧАИ
ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ».**

СОДЕРЖАНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ ВВЕДЕНИЕ

Модуль 1: Введение

Занятие 1: Введение и разминка

Занятие 2: Ожидания и разработка основных правил

Модуль 2: Отношение к молодым людям

Занятие 1: Каково мое отношение к молодым людям?

Занятие 2: Качества взрослого человека, пользующегося доверием

Модуль 3: Гендер

Занятие 1: Введение в гендер

Занятие 2: Гендер и общинный консультант

Модуль 4: Гендерное насилие в школьной среде (ГНШС)

Занятие 1: Определение насилия

Занятие 2: Власть, применение силы и вынужденное согласие

Занятие 3: Последствия ГНШС

Модуль 5: Общинные консультанты

Занятие 1: Кто такой общинный консультант?

Занятие 2: Основные навыки слушания

Занятие 3: Активные навыки слушания

Занятие 4: Практическое применение основных и активных навыков слушания

Модуль 6: Реагирование – Оказание поддержки, направление и заявление о случаях проявления насилия

Занятие 1: Что подразумевается под ответным действием?

Занятие 2: Использование кодекса поведения учителей для оказания помощи в предупреждении проявления ГНШС

Занятие 3: Использование правовой системы для реагирования на случаи проявления ГНШС

Модуль 7: Больше навыков для общинных консультантов

Занятие 1: Внедрение метода ПОРПИО, Часть I

Занятие 2: Внедрение метода ПОРПИО, Часть II

Занятие 3: Практическое применение метода ПОРПИО

Занятие 4: Объединение всего в одно целое – навыки слушания и метод ПОРПИО

Модуль 8: Итоги обучения и оценка

Итоги занятия и оценка

ГЛОССАРИЙ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Гендерное насилие в школьной среде: Определение и типы

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Оценка программы обучения «Выход всегда есть, часть II»

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ВДПЧ	Всеобщая декларация прав человека
ВОЗ	Всемирная организация здравоохранения
ВФПП	Всемирная федерация профсоюзов преподавателей
ГН	Гендерное насилие
КП	Кодекс поведения
МОТ	Международная организация труда
НПО	Неправительственная организация
ООН	Организация объединенных наций
ГНШС	Гендерное насилие в школьной среде
ЮНЕСКО	Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры
ЮСАИД	Агентство США по международному развитию

I. ОБЗОР ПРОГРАММЫ «ВЫХОД ВСЕГДА ЕСТЬ, ЧАСТЬ II»

Руководство по Программе «Выход всегда есть, часть II» было разработано для общинных консультантов в целях предупреждения и реагирования на насилие в школе. Оно включает в себя данное учебное пособие и Справочные материалы для общинных консультантов по предупреждению гендерного насилия в школьной среде и реагированию на случаи его проявления по программе «Выход всегда есть, часть II», которые содержат информацию по содержанию занятий и материалы, предназначенные для использования участниками в течение всей программы.

Цели обучения

Общая цель учебной программы заключается в предоставлении общинным консультантам базовых знаний и навыков для работы с молодыми людьми, ставшими жертвами насилия в школе на гендерной почве (ГНШС).

К моменту завершения данной программы, участники смогут:

1. Содействовать соблюдению прав молодых людей.
2. Оказывать моральную поддержку молодым людям.
3. Поддерживать молодых людей с тем, чтобы они сообщали о случаях ГНШС.
4. Направлять молодых людей, которые пострадали от ГНШС для получения медицинской, психологической, правовой помощи либо убежища, которые могут им потребоваться.
5. Проводить работу по отслеживанию результатов с молодыми людьми, которые обратились за помощью.
6. Оказывать помощь молодым людям, которые были подвержены жестокому обращению в планировании будущего и сохранении устойчивости.

Материалы, необходимые для данной программы

- Справочные материалы общинного консультанта по **программе «Выход всегда есть, часть II» предупреждение гендерного насилия в школе и реагирование на случаи его проявления** (по одному на участника)
- Письменные принадлежности и маркеры
- Тетрадь для каждого участника, для использования в процессе обучения
- Листы ватмана или доска с флипчартами для ведения фасилитаторами наглядных записей

Необходимое время

Программа тренинга рассчитана на 44 часа учебного времени. (см. Предлагаемый график для учебной программы «**Выход всегда есть, часть II**»).

Рекомендуемое количество участников

Так как программа требует достаточно активного участия в обучающих занятиях и предоставляет общинным консультантам время для приобретения и применения новых навыков, рекомендуемое число обучаемых в группе не должно превышать 20-25 участников.

Структура Руководства

Руководство «Выход всегда есть, часть II» состоит из восьми модулей, а также словаря специальных терминов (Глоссария).

Модуль 1: Введение

Модуль 2: Отношение к молодым людям

Модуль 3: Гендер

Модуль 4: Гендерное насилие в школьной среде (ГНШС)

Модуль 5: Общинные консультанты

Модуль 6: Ответное действие – поддержка, направление и подача заявления

Модуль 7: Больше навыков для общинных консультантов

Модуль 8: Итоги обучения и оценка

Каждый модуль начинается с *Введения*, которое включает:

- Краткое обоснование необходимости изучения данного модуля или обоснование причин того, почему данный Модуль был включен в качестве Руководства по предупреждению и реагированию на ГНШС.
- Краткое описание каждого занятия в рамках Модуля

Каждый модуль состоит из двух-четырех занятий. Все занятия изложены в следующем порядке:

ВРЕМЯ

Установленное время для проведения обсуждения

ЗАДАЧИ ТРЕНИНГА

Конкретные навыки и умения, которые участники приобретут в ходе каждого занятия

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ

Методы обучения, используемые в ходе занятий.

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Материалы, необходимые для завершения занятия.

ПОДГОТОВКА ФАСИЛИТАТОРА

Любая подготовка, требуемая перед началом занятия.

ЗАМЕТКИ ФАСИЛИТАТОРА

Специальные заметки фасилитатора, необходимые для проведения занятия.

УПРАЖНЕНИЯ

Пошаговые инструкции по проведению занятия.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Пошаговые инструкции по проведению дискуссий по упражнениям

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ

Рассмотрение основных моментов занятия совместно с участниками, в том числе обращение к вопросам, требующим закрепления за пределами аудитории.

ИНФОРМАЦИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ ЗАНЯТИЯ

Информация по содержанию занятия содержит ключевые выдержки из материала для использования фасилитатором в процессе тренинга, а также материалы, предназначенные

для участников. Данная информация также предоставляется участникам в Справочных материалах общинного консультанта по предупреждению гендерного насилия в школьной среде и реагированию на случаи его проявления по программе «Выход всегда есть, часть II».

Методы поощрения участия, используемые фасилитатором

Ниже приведены краткие описания методов, направленных на поощрение к участию, в основном используемые в данном руководстве.

Мозговой штурм:

Мозговой штурм является методом, который стимулирует всех участников тренинга на активное участие. Основной задачей проведения мозгового штурма является сбор и исследование идей, предлагаемых участниками, также это отличный способ для развития обсуждения на ту или иную тему. В процессе мозгового штурма все выдвинутые варианты и идеи принимаются на равных условиях и не обсуждаются остальными участниками. Все предложенные варианты просто записываются на листе бумаги или флипчарте так, чтобы вся группа могла их видеть. Данное упражнение рекомендовано к применению с целью расширения понимания идеи и рассмотрения темы с разных точек зрения и перспектив.

Групповое обсуждение:

Групповое обсуждение призывает к выражению точки зрения участниками по конкретной теме или вопросу и предоставляет фасилитатору возможность выявить пункты, по которым следует предоставить дополнительные знания или же прояснить их, во избежание дезинформации.

Эффективность обсуждения в группе, часто зависит от использования открытых вопросов, то есть вопросов, ответы, на которые выходят за рамки простого "да" или "нет". Использование таких вопросов провоцирует выражение чувств и мыслей, возникающих по тому или иному вопросу или упражнению.

- "Что вы узнали из этого упражнения?". Это открытый вопрос, поскольку он предлагает участникам поделиться своими мыслями и реакцией. "Какое воздействие оказало на Вас данное упражнение?" Этот вопрос служит еще одним примером открытых вопросов.
- "Вы узнали что-нибудь при выполнении данного упражнения?" данный вопрос является закрытым, так как участник может просто ответить "да" или "нет". "Имеет ли это смысл?" также не может быть классифицирован, в качестве открытого вопроса.

Еще одна стратегия обеспечения эффективного обсуждения заключается в том, что группа должна принимать точку зрения других участников и прислушиваться к их чувствам. Люди с гораздо большей вероятностью делятся своими чувствами и идеями, если они знают, что их не будут осуждать или критиковать за самовыражение, а также, что другие участники группы поддерживают их мнение.

Ролевые игры:

Выполнение ролевых игр в классе, является эффективным методом для закрепления и моделирования новых навыков, применяемых в безопасной, благоприятной среде обучения. Ролевые игры очень часто достаточно эмоциональны, фасилитатору следует подчеркнуть, что при их исполнении участники играют не свою роль, а лишь пытаются войти в образ. Ролевые игры также предоставляют возможность напомнить участникам основные правила и нормы группы. Важно поощрять участников ролевой игры в их стремлении отразить реальные ситуации. Ролевая игра дает возможность прочувствовать реальную жизненную ситуацию, не принимая при этом на себя реальных жизненных рисков.

Голосование:

Участники выражают свои мнения и чувства при ответах на вопросы, выбирая позиции, которые соответствуют заранее определенным знакам, представляющим их мнение по заданному вопросу.

Разминка/Ледоколы:

Разминки или ледоколы - игры, позволяющие участникам расслабиться, повеселиться и найти общий язык друг с другом. В начале каждого занятия или обсуждения проведите совместно с участниками разминку. Игры могут быть также использованы в конце дня или в промежутках между занятиями и упражнениями для улучшения настроения или с целью предоставления участникам возможности отдохнуть после трудных или интенсивных занятий / дня.

II. ИНСТРУКЦИИ И СОВЕТЫ ФАСИЛИТАТОРУ

Фасилитатор должен обладать предварительной подготовкой в области интерактивных методов обучения для эффективного использования Руководства «Выход всегда есть, часть II», а кроме того должен быть знаком с понятиями гендера и прав человека и обладать должным опытом в работе с молодежью.

Фасилитаторы используют активные методы обучения, при помощи которых все участники передают друг другу знания посредством обмена, обсуждения и предоставления отзывов. Ваша задача, как фасилитатора заключается в создании условий, благоприятных для такого общения.

Хороший Фасилитатор: Кто он?

- Хороший фасилитатор, в первую очередь, рассматривает участников в качестве экспертов, обладающих необходимой информацией и навыками, которыми они могут поделиться, и не видит в себе единственного специалиста в аудитории.
- Он воспринимает участников, в качестве равноправных учителей и учеников, которые учатся друг у друга, и видит свое призвание не в том, чтобы заполнить знаниями “пустые сосуды” участников, а в том, чтобы направлять группу в необходимое русло.
- Фасилитатор верит в то, что люди учатся на практике, через переживания, проявления чувств и эмоций, а не только путем запоминания, повторения или записи информации.

- Рассматривает существование множества возможных ответов и типов реакций на ситуацию или вопрос, и отрицает существование единственно возможного правильного ответа.
- Считает, что очень важно поощрять всех к участию и сам также участвует в процессе обучения, вопреки устоявшимся принципам “управленца”.

Подготовка к Программе

Некоторые модули должны быть приведены в соответствие и адаптированы, перед началом учебной программы.

Подготовка к модулю 6, Занятие 3: Использование правовой системы для реагирования на случаи проявления ГНШС. При юридической помощи со стороны эксперта, желательного обладающего опытом работы в секторе образования в области сообщения о нарушениях Кодекса поведения учителей или местных и государственных законов со стороны учителей, исследуйте следующие вопросы:

- Местные правовые нормы наказания детей.
- Национальные / государственные законы и правила, касающиеся случаев проявления ГНШС, таких как изнасилование, растление, сексуальное насилие, телесные наказания, издевательства, психологическое / эмоциональное насилие, нарушение брачного возраста, культурные нормы, касающиеся вступления в брак и законного брачного возраста.
- Процедуры для заявления о любых формах проявления ГНШС как в рамках законной, так и традиционной правовой системы и системы образования (используйте "Кодекс поведения учителей", если таковой имеется).

Исследование должно быть направлено на изучение следующих вопросов:

- В каких случаях, предусмотряемых законом, учителя обязаны сообщать о ГНШС представителям системы школьного образования?
- В каких случаях, предусмотряемых законом, учителя обязаны сообщать о ГНШС в органы внутренних дел?
- Каковы процедуры для заявления об изнасиловании? Существует ли специальный порядок действий для принятия заявления об изнасиловании в органах внутренних дел и больницах?
- В какие сроки необходимо заявлять о сексуальном нападении?
- Кому общинный консультант должен сообщить о нарушении Кодекса поведения преподавателя?
- Предусмотрены ли судебной системой услуги Адвоката для молодых людей или эксперта, специализирующегося на молодежных проблемах?
- Какие виды защиты предусмотрены по отношению к лицу, сообщившему о применении насилия (например, защита конфиденциальности, а также защита от преследований и т.д.)? По отношению к жертве насилия?
- Каковы сроки для заявления о случаях проявления ГНШС любого рода?
- Как следует общинным консультантам поступить в отношении заявления?
- Какова роль обычной или традиционной правовой системы в заявлении о случае применения ГНШС?
- Следует ли общинному консультанту зафиксировать, рассказ о происшедшем?
- Какие доказательства должны быть собраны о различных случаях проявления ГН или нарушениях преподавателями Кодекса поведения?
- Какие системы сообщения о случаях ГНШС могут помочь директору, органам внутренних дел или общинному старейшине, отслеживать случаи подачи заявлений? Иными словами, что произойдет с заявлением, которое напишет общинный консультант?
- Что делать, если ученик не хочет, чтобы общинный консультант сообщал об инциденте,

однако Закон гласит, что это является обязанностью общинного консультанта?

После того, как приведенная выше информация будет собрана, разработайте раздаточный материал для участников, используйте язык, доступный для понимания, который просто и ясно рассказывает о том, какая информация содержится в законах и нормативных актах (национальные законы, указы и Кодекс поведения преподавателей), направленных на защиту учащихся от физического, психологического и сексуального надругательства. Раздаточный материал должен содержать также определения трех типов ГНШС (физического, психологического и сексуального) и соответствующие национальные законы, нормы, установленные государством и Кодексом поведения преподавателей в отношении каждого отдельного типа насилия. Раздаточный материал по Законодательству, Нормам регулирования и Процедурам заявления дополняет **Справочные материалы общинного консультанта по Предупреждению Гендерного Насилия в школе и реагированию на случаи его проявления по программе «Выход всегда есть, часть II»**, и должен быть предоставлен участникам семинара в начале модуля 6, занятие 3.

Реализация программы

Этот раздел содержит советы и рекомендации, которые могут способствовать слаженной и успешной реализации программы “Выход всегда есть, часть II”.

Разделение мужчин и женщин

Все упражнения направлены на обеспечение максимально широкого совместного участия мужчин и женщин. В некоторых занятиях, однако, Вы можете разделить участников мужского и женского пола или же выделить фасилитатора того же пола для ведения диалога с представителями каждой группы, чтобы участники чувствовали себя более комфортно при обсуждении таких щепетильных тем, как рассказ о жертве или обидчике ГНШС. Используйте собственный опыт для принятия решения о том, должны ли упражнения выполняться участниками семинара отдельно, или в составе одной группы для обеспечения последующей комфортной работы и открытого, свободного высказывания своего мнения.

Оказание поддержки участникам, перенесшим насилие и жестокое обращение

Следует ожидать, что некоторые участники, участвующие в программе «Выход всегда есть, часть II», могли непосредственно соприкоснуться со случаями проявления насилия. Некоторые участники могли наблюдать насилие или подвергаться насилию дома или в школе, но никогда не говорили об этом, или же принимали данные явления, как должное. Другие участники подвергались сексуальным домогательствам и насилию в той или иной форме, но не определяли данные проявления, как сексуальное насилие. Некоторые участники, возможно, подвергались болезненным передразниваниям или издевательствам со стороны сверстников, но никогда не чувствовали себя достаточно комфортно для того, чтобы высказать свои переживания. Третьи же, возможно, были жестоки или проявляли насилие по отношению к другим лицам, и в настоящее время испытывают чувство вины или же переживают смешанные чувства. Поскольку насилие является довольно распространенным явлением во многих странах, разговоры о формах его проявления могут привести к всплеску глубоко укоренившихся страданий и боли. На следующей странице приведены стратегии обеспечения комфорта участников. Кроме того, существует разработанный механизм для поддержки и оказания помощи участникам в процессе реабилитации, посредством обращения к консультанту, медсестре, врачу, религиозному лидеру, старейшине или другому лицу, имеющему опыт в борьбе с гендерным насилием.

ДЕЙСТВИЯ, КОТОРЫЕ ПОЗВОЛЯЮТ УЧАСТНИКАМ ПОЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ КОМФОРТНО

1. Будьте готовы без промедления оказать участнику содействие и поддержку
2. Проведите участника в безопасное спокойное место, вне аудитории, подальше от его или ее коллег
3. Переведите все внимание на участника. Спросите, что бы он (она) хотели бы сделать в данный момент (например, пойти домой, остаться в комнате, но не участвовать в занятии, сесть в другом конце комнаты или выйти на улицу, поговорить с консультантом или человеком, который может оказать поддержку немедленно или на следующий день). Помогите участнику сделать то, что он (она) решили.
4. Не осуждайте. Предоставляйте поддержку и информацию участнику независимо от его личных чувств и взглядов.
5. Не перегружайте участника информацией, вопросами или советами. Не думайте, что участник готов ко всем ресурсам, предоставляемым Вами, или желает принять Вашу помощь.
6. Слушайте то, что говорит участник. Предоставьте ему свою помощь и поддержку. Не пытайтесь выразить чувства участника. Объясните ему, что это абсолютно нормально, если он чувствует себя некомфортно
7. Будьте готовы к тому, чтобы обратиться к другому фасилитатору за помощью, устройте перерыв в случае, если участник нуждается в оказании немедленной эмоциональной поддержки.
8. Всегда обращайтесь к участнику. Обращение к участнику показывает, что вы заботитесь о его (ее) эмоциональном состоянии и восстановлении.
9. Обеспечьте доступность обращения к консультанту или квалифицированному специалисту на месте для того, чтобы предоставить участнику возможность поговорить с ним наедине.

ВАЖНО ИЗБЕГАТЬ ДЕЙСТВИЙ, КОТОРЫЕ ЗАСТАВЛЯЮТ УЧАСТНИКОВ ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ НАПРЯЖЕННО

1. Нельзя перебивать, насмехаться или стыдить участника!
2. Не обвиняйте и не критикуйте участника!
3. Не допрашивайте участника!
4. Не осуждайте участника!
5. Не игнорируйте участника!
6. Не принижайте и не игнорируйте чувств участника!
7. Не ставьте участника в угрожающее положение!
8. Не пытайтесь отвлечь или отклонить участника от собственных мыслей и чувств!
9. Не указывайте участнику, что ему следует чувствовать в той или иной ситуации!
10. Не обсуждайте историю участника с другими!

Обзор сообщений обратной связи для улучшения программы

Самоанализ и налаженная обратная связь с участниками полезны для улучшения Ваших навыков фасилитации программы в целом. Вы должны проводить какую-то оценку своей работы после каждого занятия или в конце каждого дня. Существует несколько способов оценить эффективность реализации программы и узнать, насколько хорошо проходит реализация программы. Ниже приведены некоторые рекомендации:

1. **Самооценка:** Вопросы, которые Вам следует задать себе:
 - Что прошло хорошо?
 - Что было затруднительным?
 - Были ли достигнуты задачи занятия?
 - Как мне следует поступить в следующий раз?
 - Что я узнал в ходе сегодняшнего дня и, что из этого могу применить в предстоящих занятиях?
2. **Наблюдение:** Если Вы работаете в паре с другим человеком, по очереди проведите наблюдение за тем, как группа проводит совместную работу при выполнении упражнений и дискуссий. При участии в занятиях только одного фасилитатора, Вы также можете наблюдать, за реакцией группы в ходе занятия и осуществлением совместной работы. Обязательно обратите внимание на следующие показатели:
 - Все ли участники посещают занятия по программе?
 - Кто принимает активное участие в работе? Есть ли участники, которые остаются безучастными?
 - Кто из участников самостоятельно выражает свое мнение, а кто говорит меньше?
 - Слушают ли участники друг друга?
 - Работают ли участники вместе или составляют малые группы?
 - Каково настроение группы? Создается ли впечатление, что некоторым из участников скучно или же они не заинтересованы в проведении упражнения?
 - Наблюдаете ли Вы за тем, кто из участников расстроен или стесняется выполнять упражнение?
 - Как реагируют участники, когда другие высказывают свое мнение?
 - Принимают ли они участие в предоставлении отзывов друг другу и фасилитатору в ходе занятий?
3. **Отзывы участников:** предложите участникам обменяться мнениями по ходу работы занятий. В конце дня можно также пройтись по аудитории и попросить всех участников высказаться, или же предложить участникам добровольно назвать моменты, которые им особенно понравились в занятии, и высказать одно предложение по улучшению работы.

Вот несколько вопросов для сбора отзывов и налаживания обратной связи:

- Что на Ваш взгляд было самым важным, из того что Вы изучили в ходе занятия?
- Что в этом занятии Вам понравилось больше всего?
- Что в этом занятии Вам показалось наиболее трудным?
- Что Вы можете предложить для улучшения следующего занятия?

Есть ли какие-либо вопросы или проблемы, которые не были охвачены нами в ходе занятия, однако Вы хотели бы обсудить их? Вы можете также использовать метод "Голосования" и нарисовать два знака, на одном из которых сделать надпись "Очень интересно", а на другом - "Не интересно". Попросите людей занять позицию под надписью, которая наиболее соответствует их отзыву о процессе занятия. Другим вариантом является создание коробки с надписью "Пожелания Фасилитатору" , в которую в конце каждого дня участники могут опускать свои предложения по улучшению работы тренинга.

ИТОГОВЫЕ СОВЕТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УСПЕШНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ

- Ознакомьтесь с руководством по программе перед тем, как приступить к ее обучению.
- Ознакомьтесь со всеми занятиями перед тем, как приступить к преподаванию материала и предварительно подготовьте все необходимые материалы.
- Постарайтесь предвидеть все вопросы, которые могут быть подняты при обсуждении в ходе занятий, вызывающих особенное эмоциональное напряжение. Примером такого занятия может служить занятие по обсуждению сексуального насилия. За подробной информацией обращайтесь к разделу **Оказание поддержки участникам, перенесшим насилие и жестокое обращение**
- Проводите обзор целей тренинга с участниками в начале каждого занятия
- Всегда старайтесь предоставить как можно больше примеров и адаптируйте упражнения в соответствии с жизнью участников, их привычками и переживаниями
- Если есть такая возможность, всегда практикуйте следующий подход: начинайте объяснение от знакомого материала к незнакомому, от легкого – к трудному.
- Создайте так называемое место «стоянки» для записи тех вопросов, которые поднимаются во время занятий, однако не связаны с целями и задачами занятия. Данные вопросы могут быть обсуждены позднее или перенесены для обсуждения в последующих упражнениях и занятиях.
- Планируйте использование различных энерджайзеров и ледоколов. Они могут быть использованы в качестве замечательных переходов от выполнения одного упражнения к другому, или же применяться в периоды снижения активности группы.
- Подчеркивайте основные моменты при дискуссиях. Четко перечисляйте их на листе флипчарта или ватмана для последующего использования в подведении итогов занятия. Для этого Вы можете обратиться за помощью к участникам.
- Проведите связь между новой информацией и тем, что участники уже знают и соотнесите полученную информацию с жизненными ситуациями, как индивидуального, так и коллективного характера.
- Всегда завершайте занятия на позитивной ноте, с четко сформулированными выводами. В случае если это необходимо, определите последующие шаги и возможные решения проблем.
- Поощряйте участников задавать вопросы и отвечать на вопросы друг друга. Направляйте вопросы отдельным участникам, используя следующий вопрос: «Кто-нибудь может ответить на этот вопрос?»

ПРЕДЛАГАЕМЫЙ ГРАФИК ТРЕНИНГА ПО ПРОГРАММЕ «ВЫХОД ВСЕГДА ЕСТЬ, ЧАСТЬ II»

Модуль	Занятие	Время
МОДУЛЬ 1: ВВЕДЕНИЕ (2 ЧАСА 30 МИНУТ)		
<ul style="list-style-type: none"> Участники должны определить, что больше всего их привлекает в работе с молодыми людьми. 	1: Введение и Ледокол	1 час 30 минут
<ul style="list-style-type: none"> Участники обсуждают свои ожидания от тренинга и устанавливают основные правила работы. 	2: Ожидания и основные правила	1 час
МОДУЛЬ 2: ОТНОШЕНИЕ К МОЛОДЫМ ЛЮДЯМ (3 ЧАСА)		
<ul style="list-style-type: none"> Участники исследуют свое отношение к работе с молодыми людьми 	1: Каково мое отношение к молодым людям?	2 часа
<ul style="list-style-type: none"> Участники размышляют о надеждах, мечтах и трудностях с которыми они столкнулись, будучи молодыми людьми и сравнивают их с теми, с которыми молодые люди, сталкиваются на сегодняшний день. Участники также анализируют качества доверенного лица из числа взрослых. 	2: Качества доверенного лица из числа взрослых	1 час
МОДУЛЬ 3: ГЕНДЕР (5 ЧАСОВ, 30 МИНУТ)		
<ul style="list-style-type: none"> Участники рассматривают понятия пола и гендера для определения различий между ними. 	1: Введение в гендер	3 часа
<ul style="list-style-type: none"> Основываясь на понятиях гендера, данное занятие рассматривает воздействие гендера в школьной среде, нагрузки учеников вне школы и модели поведения преподавателей, а также ожидания, предъявляемые ими. 	2: Гендер и общинные консультанты	2 часа 30 минут
МОДУЛЬ 4: ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ НАСИЛИЯ И ГЕНДЕРНОЕ НАСИЛИЕ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ (8 ЧАСОВ 30 МИН)		
<ul style="list-style-type: none"> Участники вводят определение насилия и трех разных типов насилия: психологического, физического и сексуального. 	1: Определение насилия	5 часов 30 минут
<ul style="list-style-type: none"> Участники определяют зависимость между злоупотреблением властью и проявлениями ГНШС, а также вниманию участников представляется концепция силы, которая может как включать, так и исключать применение физической силы. 	2: Власть, применение силы и согласия.	2 часа
<ul style="list-style-type: none"> Участники обсуждают последствия ГНШС, и его воздействие на общество 	3: Последствия ГНШС	1 часа
МОДУЛЬ 5: ОБЩИННЫЕ КОНСУЛЬТАНТЫ (5 ЧАСОВ, 30 МИНУТ)		
<ul style="list-style-type: none"> Участники знакомятся с основными навыками слушания и получают возможность их демонстрации и использования на практике. 	1: Кто такой общинный консультант?	2 часа

Модуль	Занятие	Время
<ul style="list-style-type: none"> Участники знакомятся с основными навыками слушания и получают возможность их применения на практике и демонстрации основных навыков слушания. 	2: Основные навыки слушания	1 час
<ul style="list-style-type: none"> Участники учатся применять основные навыки слушания, полученные в ходе предыдущего занятия и также вводят дополнительные навыки активного слушания 	3: Навыки активного слушания	2 часа
<ul style="list-style-type: none"> Участники демонстрируют свои навыки слушания в ходе данного модуля. У них также есть возможность понаблюдать за их использованием и обменяться мнениями с другими участникам 	4: Практическое применение основных навыков слушания и навыков активного слушания	1 час
МОДУЛЬ 6: РЕАГИРОВАНИЕ - ОКАЗАНИЕ ПОДДЕРЖКИ, НАПРАВЛЕНИЕ, СОСТАВЛЕНИЕ ЗАЯВЛЕНИЯ О СЛУЧАЯХ ПРОЯВЛЕНИЯ НАСИЛИЯ (5 ЧАСОВ, 30 МИНУТ)		
<ul style="list-style-type: none"> Участники изучают, что означает реагирование, включая направление, сообщение о случаях проявления насилия соответствующим органам и создание сетей по реагированию и поддержке. 	1: Что мы понимаем под «реагированием»?	2 часа 30 мин
<ul style="list-style-type: none"> Участники изучают Кодекс поведения преподавателей (сотрудников министерства или школы) с целью определения, каким образом данный документ может быть использован для предупреждения ГНШС и реагирования на случаи его проявления. 	2: Использование Кодекса поведения преподавателей для оказания помощи в предупреждении проявлений ГНШС	1 час
<ul style="list-style-type: none"> Участниками обсуждаются надлежащие процедуры заявления о случаях ГНШС в общинах и ответные реакции на нарушение местного и национального законодательства. 	3: Использование правовой системы для реагирования на случаи проявления ГНШС	2 часа
МОДУЛЬ 7: ПЛАН ДЕЙСТВИЙ И ПРИНЯТИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ (12 ЧАСА, 30 МИНУТ)		
<ul style="list-style-type: none"> Участникам представят Метод ПОРПИО и проведут практику первых трех шагов этого Метода: Приветствия ученика, Оценки ситуации, предложения Ресурсов 	1: Внедрение метода ПОРПИО, часть первая	2 час, 30 минут
<ul style="list-style-type: none"> Участники продемонстрируют Шаги 4–6 Метода ПОРПИО: Разработка плана вместе с учеником, Подведение итогов, Последующее Отслеживание. 	2: Внедрение метода ПОРПИО, часть вторая	2 час, 30 минут

Модуль	Занятие	Время
<ul style="list-style-type: none"> Участники продемонстрируют все шаги Метода ПОРПИО. 	3: Практическое применение метода ПОРПИО	3 часа
<ul style="list-style-type: none"> В процессе занятия по консультированию участники продемонстрируют навыки слушания и все шаги метода ПОРПИО для оценки своих навыков 	Объединение всего в одно целое – навыки слушания и Метод ПОРПИО	(4 часа 30 мин)
МОДУЛЬ 8: ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ТРЕНИНГА И ЕГО ОЦЕНКА (1 ЧАСА)		
<ul style="list-style-type: none"> Участники вновь заявляют о ролях и обязательствах по предотвращению ГНШС посредством принятия Плана действий и подписания персональной клятвы. 	Подведение итогов тренинга и завершение	1 час

МОДУЛЬ 1: ВВЕДЕНИЕ

В ЧЕМ ЦЕЛЬ ДАННОГО МОДУЛЯ?

Вступительный модуль предоставляет участникам и фасилитаторам возможность узнать больше друг о друге, а также установить взаимное доверие по мере ознакомления с **Руководством для общинного консультанта программы «Выход всегда есть, часть II» по Предупреждению гендерного насилия в школьной среде и реагированию на случаи его проявления** и изучению его целей. Участники делятся своими ожиданиями по данной программе и узнают о целях и задачах учебной программы. Кроме того, участники получают представление о том, что от них ожидается по данной программе.

ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ДАННЫЙ МОДУЛЬ?

Занятие 1: Введение и разминка (1 час и 30 минут)

Данное занятие содержит в себе приветственную часть для участников учебной программы и представляет их друг другу. Участники задают друг другу вопросы, узнают о значении имен друг друга и перечисляют ожидания, предъявляемые ими к программе.

Занятие 2: Ожидания и основные правила (1 час)

Обсудите ожидания, предъявляемые участниками, и сравните их с целями и задачами программы. Совместно, в группе разработайте свод основных правил, которым участники должны следовать на протяжении всего тренинга.

ЗАНЯТИЕ 1: ВВЕДЕНИЕ И УПРАЖНЕНИЕ “ЛЕДОКОЛ”

ВРЕМЯ: 1 ЧАС И 30 МИНУТ

ЗАДАЧИ ТРЕНИНГА:

По окончании данного занятия, ученики смогут:

1. Назвать что-то, что они узнали о другом участнике
2. Обращаться ко всем участникам по имени, которое они назвали
3. Определить интересное хобби или талант, которым обладают участники
4. Указать, что им нравится в работе с молодыми людьми.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ:

1. Интервью
2. Индивидуальные презентации

МАТЕРИАЛЫ:

- Доска или флипчарты
- Мел или маркеры, ручки или карандаши
- Справочные материалы общинного консультанта

ПОДГОТОВКА ФАСИЛИТАТОРА:

1. Напишите следующие заголовки и разместите их на видном месте для последующего обращения к ним в ходе занятия.
 - Программа занятий (включая все организационные вопросы на день и для занятия)
 - Цели и задачи занятия
 - Вопросы интервью для выполнения Упражнения 2.
2. Снимите копии со Справочных материалов общинного консультанта и раздайте по одной на каждого участника

ПРИМЕЧАНИЯ ФАСИЛИТАТОРА:

1. В большинстве культур, имена играют важную роль и, как правило, за ними нередко стоят какие-либо истории. У участников также могут быть имена, которые им нравятся, отличные от их настоящих имен. Оказывая уважение к именам участников и людям, которые дали им эти имена, а кроме того, спрашивая у своих партнеров, как бы они хотели, чтобы все к ним обращались, Вы можете подчеркнуть их важность и значимость.
2. Если участники знают друг друга и работали вместе на протяжении долгого периода времени, Вы можете выбрать для разминки другой “Ледокол”, в качестве вводного упражнения. Кроме того, Вам следует выяснить, насколько комфортно чувствуют себя представители мужского и женского пола при общении друг с другом. В некоторых случаях представительницы женского пола, возможно, захотят работать над интервью только с женщинами, и наоборот, особенно, на начальной стадии тренинга по программе.
3. Несмотря на то, что у каждого участника тренинга есть право не участвовать в упражнении или передать право ответить на вопрос другому участнику, очень важно обеспечить участие каждого присутствующего в данном вводном занятии. Данное занятие направлено на установление доверия и уважения, которые будут необходимы на протяжении всей программы обучения. Участники могут быть не готовы к совместной работе или работе в смешанных группах. Целью данного вводного занятия является изучение участниками партнеров по группе и установление доверительных отношений и

благоприятной рабочей атмосферы. Фасилитатору не стоит тратить много времени на выполнение этого упражнения, поскольку участникам еще будет предоставлена возможность узнать друг друга лучше в ходе выполнения следующего упражнения.

УПРАЖНЕНИЕ 1: ЗНАКОМСТВО (45 МИНУТ)

1. поприветствуйте всех участников и представьтесь, а также представьте других лиц, участвующих в организации и проведении тренинга.
2. Раздайте участникам блокноты, которые будут использоваться в ходе программы.
3. Раздайте участникам Справочные материалы общинных консультантов. Объясните, что ситуации для изучения и таблицы, которые рассматриваются в ходе программы можно найти в Справочных материалах общинных консультантов. Попросите слушателей приносить Справочные материалы общинных консультантов на каждое занятие.
4. Проведите разминку или упражнение «Ледокол».
5. Попросите участников образовать круг. Обратитесь к ним с просьбой поделиться теми аспектами, которые привлекают их в работе с молодежью.
6. Подведите итоги: проанализируйте полученные ответы, которые указывают на существование сходств между участниками. Отметьте положительные стороны работы с молодежью.

УПРАЖНЕНИЕ 2: ОЖИДАНИЯ (45 МИНУТ)

1. Попросите участников объединиться в группы и побеседовать друг с другом, при этом ответив на следующие вопросы. (Разместите вопросы на стене таким образом, чтобы участники могли видеть их.)
 - Назовите свое имя?
 - Кто дал Вам это имя?
 - Почему Вам дали это имя? Каково значение Вашего имени?
 - Как Вы предпочитаете, чтобы Вас называли?
 - У вас есть интересное хобби или иные навыки?
 - Какой опыт у Вас есть по работе с молодежью?
2. Попросите участников представить своих партнеров и поделиться ответами на вопросы, заданные ими друг другу во время собеседования.

ИТОГИ ЗАНЯТИЯ:

1. Напомните участникам, чтобы они называли друг друга по именам, которые они предпочитают.
2. Оцените талант и способности, которыми обладают участники программы и подчеркните, что в ходе данной программы они будут их усовершенствовать и приобретут новые навыки.
3. Проанализируйте некоторые различия в опыте, приобретенном участниками в работе с молодыми людьми, и что участники могут перенять друг у друга.

ЗАНЯТИЕ 2: ОЖИДАНИЯ И ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА

НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ: 1 ЧАС

ЗАДАЧИ ТРЕНИНГА:

По окончании занятия участники смогут:

1. Объяснить цели и задачи программы подготовки общинных консультантов.
2. Сравнить свои ожидания с целями программы подготовки общинных консультантов.
3. Познакомится с основными правилами программы.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ МЕТОД:

Обсуждение в группе

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- Классная доска или флипчарт
- Мел или маркеры
- Блокноты
- Справочные материалы общинного консультанта: **Цель и задачи программы тренинга общинных консультантов**

ПОДГОТОВКА ФАСИЛИТАТОРА:

1. Напишите на флипчарте надпись **Цель и задачи программы тренинга для общинных консультантов** (см. ИНФОРМАЦИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ ЗАНЯТИЯ).
2. Создайте так называемое место «стоянки» для записи тех вопросов, которые поднимаются во время занятия, однако не связанные с целями и задачами занятия. Данные вопросы могут быть обсуждены позднее или перенесены для обсуждения в последующих упражнениях и занятиях. (См. секцию **Введение** для получения более подробной информации)

ЗАМЕТКИ ФАСИЛИТАТОРА:

1. Очень важно, предоставить участникам возможность обсудить свои ожидания и установить свои собственные правила для того, чтобы доказать, что будучи взрослыми они пришли на программу, уже обладая необходимым пониманием того, что они хотят получить от данной программы и, какой вклад желают внести в ее развитие. Также следует соотнести ожидания, предъявляемые участниками с целью программы, во избежание создания ложных и нереалистичных ожиданий от программы. Лучше устранить все заблуждения, связанные с ожиданиями участников, в начале программы, тогда все участники смогут осознать, в чем заключается цель их пребывания на тренинге. Вы (в качестве фасилитатора), а также люди, ответственные за организационные вопросы тренинга также должны принять участие в упражнении **Знакомство** для того, чтобы показать, что Вы тоже являетесь составной частью группы и иметь возможность выразить свои собственные ожидания.
2. Повесьте основные правила так, чтобы все могли их видеть и обращаться к ним в случае необходимости.

УПРАЖНЕНИЕ 1: ОЖИДАНИЯ (30 МИНУТ)

1. Попросите участников объединиться в группы, состоящие из двух либо трех человек. Попросите их записать ответы на следующие вопросы в своих тетрадях:
 - а. Каковы ваши ожидания от этой программы?
 - б. Какие из проблем, имеющие отношение к насилию вы наблюдаете в вашей общине?
 - в. Какие из приведенных примеров встречаются в Вашей школе?
2. Предоставьте каждому участнику возможность ответить на вопросы, соберитесь

- вместе в группу и образуйте круг.
3. Попросите участников, стоящих в круге поделиться своими ответами на вопросы. Предоставьте каждому возможность высказать свое мнение. В случае совпадения ответов, попросите, кого-нибудь из участников высказать варианты, которые до этого не упоминались.
 4. Обратите внимание участников на раздел Цель и задачи Программы подготовки Общинных консультантов в Справочных материалах общинного консультанта
 5. Определите связь между ожиданиями участников и целями программы.

УПРАЖНЕНИЕ 2: ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА (30 МИНУТ)

1. Объясните участникам, что им предстоит разработать свои собственные основные правила тренинга.
2. Попросите участников сформировать и утвердить основные правила тренинга. Если участники упустили из вида какой-нибудь из пунктов, Вы можете использовать варианты, приведенные в Предлагаемых основных правилах (см. ИНФОРМАЦИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ ЗАНЯТИЯ стр. 22-23) для того, чтобы добавить дополнительные важные пункты.
3. Приятно проведите время! Вы можете не только приятно, но с пользой провести время. Создание безопасной атмосферы заключается в разработке совместного подхода, направленного на достижение взаимопонимания и позитивной оценки вклада участников тренинга и их качеств.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ:

1. Поздравьте участников с тем, что теперь они являются частью тренинга, который обещает быть интересным и запоминающимся. Напомните им, что они являются носителями неограниченных знаний, и Вы ожидаете услышать мнение каждого из них в процессе семинара.
2. Напомните всем участникам, что им следует обращаться друг к другу по именам, которые были выбраны ими при выполнении упражнения.
3. Объясните участникам, что некоторые из ожиданий, перечисленных ими, не могут быть выполнены (например, приобретение автотранспорта для того, чтобы возить учащихся в школу), но Вы постараетесь достичь целей и задач, поставленных программой. Объясните им, что в конце программы Вами будет проведено специальное упражнение по оценке тренинга, для того, чтобы удостовериться, что цели программы были достигнуты.
4. Напомните им, что участники должны придерживаться основных правил, разработанных в данном модуле на протяжении всей программы.
5. Подтвердите, что как общинные консультанты и лица, работающие непосредственно с молодежью, участники выполняют очень важную роль в будущем развитии страны и в оказании помощи ученикам в реализации их права на образование. Этот семинар также поможет им повысить свои навыки в работе с молодежью. Все участники тренинга желают лучшего будущего для детей.

ИНФОРМАЦИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ ЗАНЯТИЯ

Цель и задачи программы тренинга подготовки общинных консультантов

Цель программы тренинга общинного консультанта

Общая цель учебной программы заключается в предоставлении общинным консультантам базовых знаний и навыков для работы с молодыми людьми, пережившими Гендерное Насилие в Школьной Среде. (ГНШС)

Задачи программы тренинга подготовки общинных консультантов.

К моменту завершения данной программы, участники смогут:

1. Содействовать соблюдению прав молодых людей.
2. Оказывать моральную поддержку молодым людям.
3. Поддерживать молодых людей с тем, чтобы они сообщали о случаях ГНШС.
4. Направлять молодых людей, которые пострадали от ГНШС для получения медицинской, психологической, правовой помощи, которая может им потребоваться, либо направить в убежище.
5. Проводить работу по отслеживанию результатов с молодыми людьми, которые обратились за помощью.
6. Оказывать помощь молодым людям, которые были подвержены жестокому обращению, в планировании будущего и жизнестойкости.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА

1. **Ожидания по времени:** Каковы ожидания участников в отношении времени (например, ожидаемые сроки проведения тренинга)?
2. **Ожидания по результатам:** Ожидается ли, что участники должны завершить какое-либо задание? Каковы ожидаемые результаты (вопросники, домашние задания, задачи и т.п.)?
3. **Ожидания по ролям:** Что ожидается от участников? Что ожидается от фасилитатора?
4. **Уважение к другим людям:** каким образом выражается уважение в данной культуре или в рамках тренинга? Как можно избежать проявлений неуважения?
5. **Участие:** Кто примет участие в программе? Каким образом фасилитатор может обеспечить равные возможности для всех желающих принять участие в дискуссии/программе /тренинге?
 - а. Само-мониторинг: В случае если кто-то говорит слишком много или доминирует в группе, напомните ему или ей, что другим людям может потребоваться больше времени, и некоторым даже иногда требуется до нескольких минут, для процесса осмысления, прежде чем высказать свое мнение. Иногда Вам следует попросить участников спокойно подумать над вопросом, прежде чем высказаться или же записать свои ответы для того, чтобы предоставить более молчаливым личностям возможность принять участие.
 - б. Непредвзятость. Не судите других людей или то, о чем они говорят.
 - в. Участие в диалоге: вполне приемлемо не согласиться с высказыванием другого участника. В этом случае Вам всегда следует обращать внимание участников на Основные правила и особенно на пункт, в котором говорится об уважении.
6. **Раскрытие информации и конфиденциальности:** Некоторые темы, которые будут затронуты в занятиях, будут затрагивать реальные истории из жизни учеников и ситуации, в которых они будут упомянуты. В связи с этим, просим Вас не поощрять употребление имен реальных учеников. Вопросы и ситуации, которые будут рассмотрены в процессе тренинга, не должны повторяться или обсуждаться вне аудитории тренинга. Убедительная просьба к Вам не сплетничать об учениках или работниках школы.
7. **Право отказаться от ответа:** Не забывайте, что участники могут отказаться от ответа на вопрос или высказывания по той или иной теме, используя фразы: "Я бы не стал говорить" или "Я не хочу отвечать".

МОДУЛЬ 2: ОТНОШЕНИЕ К МОЛОДЫМ ЛЮДЯМ

В ЧЕМ ЦЕЛЬ ДАННОГО МОДУЛЯ?

В данном модуле участникам предстоит изучить свое отношение к правам, возможностям и перспективам молодых людей. Участникам необходимо помимо отношения к молодым людям, оценить свои убеждения, поскольку это может повлиять на то, как они будут консультировать молодых людей. Данный модуль помогает участникам понять, что их роль в качестве общинных консультантов является ценной и включает в себя самоанализ того, что означает работать с молодыми людьми. Данный модуль положит начало рассмотрению участниками своей роли в защите детей, выступая в качестве близких взрослых людей, которым можно доверять, что является неотъемлемой частью работы по снижению случаев проявления ГНШС.

ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ДАННЫЙ МОДУЛЬ?

Занятие 1: Каково мое отношение к молодым людям? (1 час 30 минут)

Участники рассмотрят свое отношение к работе с молодежью.

Занятие 2: Качества взрослого человека, пользующегося доверием (1 час 30 минут)

В ходе данного занятия, участники размышляют о надеждах, мечтах и трудностях с которыми они сталкивались, будучи молодыми людьми и сравнивают их с теми, с которыми молодые люди, сталкиваются на сегодняшний день. Участники также анализируют качества доверенного лица из числа взрослых.

ЗАНЯТИЕ 1: КАКОВО МОЕ ОТНОШЕНИЕ К МОЛОДЫМ ЛЮДЯМ?

ВРЕМЯ: 1 ЧАС И 30 МИНУТ

ЦЕЛИ ТРЕНИНГА:

К концу этого занятия, участники смогут:

1. Поразмышлять о своем отношении к правам, возможностям и способностям молодых людей.
2. Проанализировать согласованность своего отношения и поведения, и каким образом это сказывается на отношении к работе с молодыми людьми в качестве общинного консультанта.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ:

1. Обсуждение в малых группах
2. Упражнение «Голосование»

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- Классная доска или флипчарт
- Мел или маркеры, ручки или карандаш
- Держатель для листов
- Клейкая лента
- Листочки бумаги, помеченные, «Согласен», «Не согласен» и «Не уверен»

ПОДГОТОВКА ФАСИЛИТАТОРА:

1. Напишите каждое утверждение на соответствующем листочке бумаги: «Согласен», «Не согласен» и «Не уверен».
2. Предварительно закрепите подготовленные листы с надписями на противоположных стенах.

ЗАМЕТКИ ФАСИЛИТАТОРА:

1. Цель данного упражнения заключается в том, чтобы предоставить участникам возможность подумать над своими позициями, это очень важное упражнение для осмысления собственных ценностей и чувства ответственности за детей. Исследуя существующие отношения, а также изучая то, как эти отношения влияют на поведение, и, какое воздействие оказывает данное поведение на школьников, участники могут приступить к определению тех взглядов, которые они хотели бы изменить. Данная программа предоставляет участникам стратегии и знания для выполнения вышеуказанных действий.
2. Придерживайтесь нейтральной позиции, и направляйте участников в нужном направлении. Напомните участникам, что цель данного упражнения заключается в изучении их собственных взглядов, непредвзятом выслушивании и попытке понять мнения других участников. Очень важно отметить, что Вы не хотите с помощью этого упражнения добиться разделения группы и также не преследуете цель убеждения участников в единственно правильной точке зрения.
3. Упражнение предоставляет участникам возможность воспользоваться ранее разработанными и согласованными правилами тренинга. Обратите внимание участников на эти правила в начале занятия, а также в ходе тренинга.
4. По некоторым вопросам участники не смогут выбрать противоположные позиции и

будут находиться где-то посередине. Иногда мнение участника может зависеть от конкретной ситуации, например, "Молодежь должна уважать взрослых в любом случае, независимо от ситуации". В данной ситуации участник может также выбрать неопределенный ответ.

УПРАЖНЕНИЕ 1: КАКОВО ОТНОШЕНИЕ ОБЩИННЫХ КОНСУЛЬТАНТОВ К МОЛОДЫМ ЛЮДЯМ? (1 ЧАС И 30 МИНУТ)

1. Объясните участникам, что в этом упражнении им предстоит выразить свои чувства и мнения по отношению к молодым людям.
2. Укажите на три листа бумаги, закрепленные Вами перед началом упражнения, на противоположных стенах. Данные листы содержат надписи: "Я согласен", "Не согласен", "Не уверен".
3. Объясните группе, что Вы намерены прочитать несколько утверждений. По мере того, как Вы будете читать предложения, участники должны будут очень серьезно подумать о том, как они относятся к каждому из них. Каждый участник должен будет пройти к той стене комнаты, надпись на которой наиболее соответствует его личному мнению по прочитанному Вами предложению.
4. Объясните, что после того, как участники выберут свои позиции по всем вопросам, Вы обратитесь с просьбой добровольно объяснить причины определенных ими ответов.
5. Объясните, что каждый человек имеет право на выражение личного мнения, и его мнение не должно быть унижено, осуждено или вызвать неуважительное отношение. Напомните участникам основные правила и попросите их взять на себя обязательство следовать данным правилам в процессе выполнения данного упражнения.
6. Последнее и самое главное, разъясните ученикам, что они могут изменить свое решение и изменить свое местонахождение в любой момент в ходе выполнения упражнения. Например, участник выразил несогласие по какому-либо утверждению, приведенному Вами, но выслушав мнение других участников группы, он или она может согласиться с мнением других или же засомневаться при ответе на вопрос. Смена местонахождения в ходе данного упражнения приветствуется.
7. Объясните участникам, что им будет предложено провести данное упражнение стоя. Попросите участников не сидеть и не голосовать с места, если это не показано рекомендациями врачей.
8. Прочитайте по очереди каждое из следующих заявлений и попросите участников определить свою позицию согласно надписям на листах, закрепленных на стенах, которые наиболее точно соответствуют их личному мнению.
9. После прочтения каждого утверждения, задайте участникам вопрос: Почему Вы придерживаетесь этой позиции (согласен, не согласен, не уверен)? Попросите, по крайней мере, по одному добровольцу, из числа групп, стоящих у каждой стены (согласно ответу "Согласен", "Не согласен" и "Не уверен"), объяснить свою точку зрения.
10. Попросите участников вернуться на места для проведения общего обсуждения.

Утверждения:

1. Мальчики и девочки обладают одинаковыми способностями в обучении.
2. Ученики должны всегда уважать своих преподавателей, независимо от ситуации
3. Дети обладают правами.
4. Для мальчиков получение образования является более важным, чем для девочек.
5. Взрослые всегда знают, что лучше для детей.
6. Девочки, сами создают себе проблемы, одеваясь несоответственно.
7. Только девочки подвергаются насилию в школе.
8. Физическое наказание приемлемо, если оно помогает детям учиться.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

После того, как все утверждения будут обработаны и участники займут свои места, задайте следующие вопросы для проведения дискуссии:

1. Получил ли кто-нибудь из участников новую информацию относительно отношения к молодым людям?
2. Что вы узнали о том, как вы относитесь к молодым людям?
3. Что формирует ваше отношение и мнение касательно молодых людей?
4. Изменил ли либо частично поменял кто-нибудь из вас свое мнение в результате данного занятия?
5. Каким образом ваше мнение о молодых людях может повлиять на вашу деятельность в качестве общинного консультанта?

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ:

1. Поздравьте участников с выполнением упражнения и с тем, что они выразили свое мнение, каково бы оно не было.
2. Подведите итоги упражнения, указав на то, что хотя некоторые из участников не согласились с утверждениями, а также мнением других участников, участие каждого из них чрезвычайно важно при выполнении данного упражнения, так как цель участия каждого состоит в том, что мы все выступаем за все самое лучшее для молодых людей. Участники могут согласиться по таким утверждениям, как “Все желают всего самого лучшего подрастающему поколению”, “Дети обладают правами, но их также надо обучать обязательствам, которые на них возложены”, “Все согласны с тем, что молодые люди осуществляют непомерный вклад в жизнь общины” и т.д.
3. Уточните, что данная учебная программа направлена на осознание необходимости установления располагающей атмосферы в классах и отношений, которые способствуют созданию безопасной среды обучения для молодежи.
4. Отношение участников к молодым людям в значительной степени влияет на их поведение, будь оно положительным или отрицательным. Общинные консультанты должны всегда помнить об огромном влиянии, которое они оказывают на молодых людей и должны демонстрировать своим примером модель взаимоуважения.

ЗАНЯТИЕ 2: КАЧЕСТВА ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА, ПОЛЬЗУЮЩЕГОСЯ ДОВЕРИЕМ

ВРЕМЯ: 1 ЧАС 30 МИНУТ

ЦЕЛИ ТРЕНИНГА:

К моменту завершения данного занятия, участники смогут:

1. Проводить сравнение своего опыта, когда они сами были молодыми с тем, который имеют молодые люди на сегодняшний день.
2. Вспомнить тот период в их жизни, когда им была необходима помощь взрослого человека, пользующегося доверием.
3. Определить качества взрослого, пользующегося доверием, и каким образом общинные консультанты могут помочь тем молодым людям, которые столкнулись с проблемами.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ:

1. Упражнения для оценки понимания
2. Обсуждение в малых группах

МАТЕРИАЛЫ:

- Доска, на которой пишут мелом либо флипчарт
- Мел либо маркеры, ручки либо карандаши

ПОДГОТОВКА ФАСИЛИТАТОРА:

Иногда эмоциональный всплеск является результатом того, что людей просят обратиться к воспоминаниям из детства. Если это приводит к тому, что участники расстраиваются или же предаются эмоциям, обязательно позвольте им привести свои чувства в порядок. Например, если участникам необходимо покинуть комнату, то они могут сделать это, не мешая друг другу. Если участникам необходимо поговорить с кем-то, попросите участников, которые находятся в комнате поговорить с ними. (См. оказание поддержки участникам, которые стали жертвами применения насилия или злоупотребления властью во Введении к руководству.)

ЗАМЕТКИ ФАСИЛИТАТОРА:

Нет

УПРАЖНЕНИЕ 1: СРАВНЕНИЕ СВОЕГО ДЕТСТВА С ДЕТСТВОМ СЕГОДНЯШНЕЙ МОЛОДЕЖИ (1 ЧАС)

1. Объясните, что Вы собираетесь провести упражнение, в котором участникам придется мысленно перенестись в то время, когда они сами были школьниками.
2. Говоря спокойным, медленным и мирным голосом, попросите участников подумать о том времени, когда они были подростками 10 – 14 лет. (или же Вы можете попросить их представить себя учениками конкретного класса):
 - Где Вы жили?
 - Что Вам нравилось?
 - Что Вы делали в то время для того, чтобы развлечься?
 - Что было важно для Вас в том возрасте?
 - Чего Вы ждали с нетерпением?
 - Какие надежды и мечты на будущее наполняли Вас в то время?
 - С какими определенными сложностями Вы столкнулись?

3. Попросите участников записывать любые мысли, чувства или сюрпризы, с которыми они столкнулись в процессе выполнения данного задания. Участники не должны говорить друг с другом во время воспоминаний. Объясните, что все ответы на вопросы будут использованы ими только для личного использования, данная информация не будет собираться, и обмен ответами будет проводиться только добровольно. (3 - 5 минут).
4. Попросите участников образовать небольшие группы из трех либо четырех человек с тем, чтобы обсудить **надежды и мечты**, которые были у участников во времена их молодости. Участники все еще должны говорить от первого лица ("Я"), не делая никаких записей.
5. Затем, попросите каждую небольшую группу составить список своих **надежд, мечтаний и желаний**, которыми они обладали в молодости и записать его на флипчарте.
6. Обратитесь к малым группам с просьбой составить список **сложностей, с которыми они сталкивались в молодости и также записать его на флипчарте**.
7. Спросите участников, имеют ли современные молодые люди подобные надежды и мечты. Спросите участников, имеются ли у современных молодых людей подобные сложности или же ситуация изменилась?
8. Посмотрев на два списка, проведите связь между той ситуацией, с которой сталкивались участники в молодости и проблемами, с которыми молодые люди сталкиваются на сегодняшний день. Используйте следующие вопросы, с которыми сталкивается сегодняшняя молодежь, в качестве подсказок для проведения взаимосвязи:
 - Негативное воздействие со стороны старших, приводящее к нездоровому поведению
 - Отсутствие основных потребностей
 - Жесткое обращение со стороны учителей
 - Люди, не уважающие их права
 - Навязываемые традиционные обычаи
9. Подведите итоги занятия, указав на то, что молодые люди на сегодняшний день обладают такими же надеждами и мечтами, как и те, что были у них в молодости, но молодые люди на сегодняшний день сталкиваются с более серьезными проблемами и время от времени им требуется поддержка взрослых.

УПРАЖНЕНИЕ 2: БЛАГОДАРЯ ЧЕМУ ВЗРОСЛЫЙ ЧЕЛОВЕК СТАНОВИТСЯ ДОВЕРЕННЫМ ЛИЦОМ? (30 МИНУТ)

1. Попросите участников вспомнить то время, когда они были моложе и обращались к взрослым за помощью либо для того, чтобы обсудить проблему.
2. Дайте участникам возможность поделиться друг с другом этими примерами.
3. Затем, попросите добровольцев рассказать свои примеры всей группе.
4. Объясните, что время от времени, молодым людям в их жизни требуется **взрослый человек, пользующийся доверием**, к которому они могут обратиться за помощью. Некоторые оставленные неразрешенными проблемы, с которыми сталкиваются молодые люди, могут привести к депрессии, уходу из школы и невозможности реализовать свои надежды и мечты.
5. Спросите участников, благодаря чему взрослый человек начинает пользоваться доверием. Ниже приведены примеры того, благодаря чему, по мнению молодежи, взрослый человек начинает пользоваться доверием:
 - Это знакомый человек, который им поможет, если им необходима помощь.
 - Это тот человек, с кем они могут поговорить о чем угодно, особенно о своих

проблемах, либо если они чувствуют себя испуганными, смущенными либо стесненными.

- Это тот человек, с которым они чувствуют себя счастливо находясь рядом.
 - Это тот человек, который выслушает их и небезразлично отнесется к их проблемам.
 - Это тот человек, который им раньше помогал.
 - Это тот человек, который всегда помогает им разрешать проблемы, поймет их, окажет помощь и приложит все усилия, чтобы они чувствовали себя в безопасности
6. Объясните участникам, что, будучи общинными консультантами, они получают хороший багаж знаний, который даст возможность выступать в качестве взрослых людей, которые будут пользоваться доверием, когда молодой человек обратится к ним с проблемой. В ходе данной учебной программы они получают знания и навыки с тем, чтобы иметь возможность оказывать поддержку молодым людям, особенно если они страдают от насилия в школе.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ:

1. Проанализируйте вопросы, которые возникли в ходе данного занятия и отметьте, что молодые люди на сегодняшний день имеют такие же надежды и мечты, как и те, что были в молодости у участников данного тренинга. Некоторые из сложностей являются схожими, в то время как некоторые отличаются и являются более серьезными.
2. Отметьте, что, являясь общинными консультантами, они могут выступать для молодежи в качестве взрослых людей, пользующихся доверием и помогать ей в разрешении проблем и сложностей с тем, чтобы они смогли реализовать свои надежды и мечты в будущем.

МОДУЛЬ 3: ГЕНДЕР

В ЧЕМ ЦЕЛЬ ДАННОГО МОДУЛЯ?

Данный модуль основывается на том, каким образом гендерные нормы, соблюдаемые общинными консультантами могут повлиять на взаимоотношения и консультирование молодых людей. Участникам предстоит изучить гендерные стереотипы, которые могут оказать влияние на ожидания и требования, предъявляемые к молодым людям и отношение участников к ним.

Осознание того, что гендерные роли определяются обществом и их можно изменить посредством образования и активной деятельности, является основным фактором, ведущим к социальным изменениям и может стать отправной точкой в вопросе предупреждения случаев применения гендерного насилия в школьной среде.

ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ДАННЫЙ МОДУЛЬ?

Занятие 1: Введение в Гендер (3 часа)

Введение позволяет участникам внести различия в понимание концепций пола и гендера. В процессе занятия Вам предстоит обратиться к первым воспоминаниям участников о различном отношении к мальчикам и девочкам, а также навязывании определенной мужской или женской модели поведения. Участникам также предстоит изучить, какое воздействие гендерные роли оказывают на ожидания и стили поведения молодых людей.

Занятие 2: Гендер и общинный консультант (2 часа и 30 минут)

Основываясь на гендерных концепциях, в ходе занятия участники изучат, какое воздействие гендер оказывает на школьную среду, нагрузки учеников вне школы, а также поведение и ожидания общинных консультантов.

ЗАНЯТИЕ 1: ВВЕДЕНИЕ В ГЕНДЕР

НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ: 2 ЧАСА

ЗАДАЧИ ТРЕНИНГА:

По окончании занятия, участники смогут:

1. Описать различия между полом и гендером
2. Изучить и обсудить отношения, чувства и опыт, связанный с гендерным неравенством.
3. Изучить понятия гендерных ролей и гендерного равенства.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ:

1. Упражнение “Голосование”
2. Обсуждение в группе.

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- Флипчарты
- Держатель для флипчартов
- Маркеры
- Справочные материалы общинного консультанта
 - Определение пола и гендера
 - Упражнение “Укажите пол это или гендер”

ЗАМЕТКИ ФАСИЛИТАТОРА:

1. Напишите на листе флипчарта определения пола и гендера (см. Информация по содержанию занятия).
2. Нарисуйте две карточки: одну со словом “Согласен” и другую со словом “Не согласен”. Наклейте их на противоположные стены в комнате.
3. Для выполнения упражнения 2, просмотрите утверждения из упражнения “Назовите пол это или гендер” (см. Справочные материалы общинного консультанта) и адаптируйте их в соответствии с требованиями той группы, с которой Вы работаете
4. Ознакомьтесь с понятиями гендерные нормы, гендерное равенство, гендерные роли и гендерные стереотипы. (см. Глоссарий)
5. Сохраните флипчарты, на которых участники запишут мужские/женские качества, в ходе выполнения Упражнения 3. Участники вновь вернуться к ним в процессе тренинга, в частности при изучении Модуля 4, занятия 1.

ЗАМЕТКИ ФАСИЛИТАТОРА

1. **Гендерные роли** в той или иной степени оказывают влияние на людей на каждом этапе их жизни, именно по этой причине участникам предстоит обратиться к воспоминаниям, приобретенным в процессе их жизненного опыта. Очень важно поинтересоваться их личным опытом, перед тем, как приступить к вопросам, касающимся их взглядов или убеждений. Некоторые из этих воспоминаний могут оказаться болезненными или же неприятными, что может затруднить их обсуждение. Объясните группе, что данное упражнение направлено на увеличение личного вклада каждого участника группы в процесс обсуждения, однако рассказ о личных переживаниях основывается только на добровольном решении каждого отдельно взятого участника.
2. **Гендерное равенство** представляет собой состояние общества, в котором мужчины и женщины пользуются равными правами и свободами, обладают одинаковыми

условиями и возможностями для полной реализации своего потенциала и для участия в создании и получении выгод от экономического, социального, культурного и политического развития. Это значит, что общество оценивает мужчин и женщин в равной степени, основываясь на сходствах и различиях, существующих между ними, а также разнообразных ролях, которые они могут выполнять в обществе.

3. Приведите примеры людей, которые преодолели **гендерные ограничения** для того, чтобы стать успешными личностями в Вашем обществе (например, женщины водители или мужчины, выполняющие работу уборщицы)

УПРАЖНЕНИЕ 1: ПЕРВЫЕ ВОСПОМИНАНИЯ О ГЕНДЕРЕ И РАЗЛИЧИЯХ МЕЖДУ ПОЛАМИ (1 ЧАС)

1. Попросите участников объединиться в малые группы от четырех до пяти человек в каждой. Очень важно, чтобы участники чувствовали себя комфортно при выполнении данного задания, именно поэтому, участники могут образовать группы по половому признаку. Представьте их вниманию следующее задание:
 - а. Попросите участников обратиться к самым первым, самым важным и значительным воспоминаниям о том, как к ним относились в детстве в зависимости от того, мальчики это или девочки (также могут быть рассмотрены первые воспоминания о половых различиях). Некоторые из историй могут рассказывать о биологических различиях; некоторые о социальных ожиданиях, существующих в обществе. Приведите следующую историю, в качестве примера: “Когда мне было пять лет, мне нравилось играть с куклами. Однако, другие дети, издевались надо мной и говорили мне, что только девочки играют с куклами”.
 - б. Дайте участникам несколько минут на размышление и попросите каждого из них поделиться своей историей с группой.
 - в. После того, как все члены группы поделятся воспоминаниями, попросите их поработать в группах над короткой постановкой, ролевой игрой, стихотворением, песней, картиной или танцем, которые могли бы отразить воспоминания участников.
2. Попросите каждую группу провести презентацию идеи (35 минут). После этого проведите обсуждение индивидуальных воспоминаний каждого, для этого воспользуйтесь следующими вопросами:
 - а. На что было похоже упражнение? Как Вы себя чувствовали в ходе обмена воспоминаниями?
 - б. Что в Вашей истории рассказывает о том, каково это быть девочкой/мальчиком? Какие жизненные аспекты раскрывает Ваша история?
 - в. Было ли время, когда Вы пользовались привилегиями, в результате того, что принадлежали к одному или другому полу?
 - г. Каковы были ожидания Вашей семьи? Ожидания общества?
 - д. Чего Вы ожидали от своей жизни?
 - е. Объясните, что некоторые из ожиданий, предъявляемых к нам обществом, основываются на гендерных стереотипах, другие же основываются на половых различиях. Представьте определения гендера и пола. Приведите примеры к каждому

определению, для того, чтобы продемонстрировать различия между ними. Объясните, что Вы планируете обсудить концепцию гендера в следующих упражнениях.

УПРАЖНЕНИЕ 2: ГЕНДЕР И ПОЛ (1 ЧАС)

1. Ознакомьте участников с определениями пола и гендера, которые приведены в Справочных материалах общинных консультантов.
2. Участникам предстоит выполнить упражнение, целью которого является изучение концепций гендера и пола. Прочтите вслух одно из предложений и затем попросите участников занять позицию под плакатом, с надписью “Пол” или “Гендер”, в зависимости от того, какие биологические или социально созданные роли (или же то, что стереотипно считают мужским или женским) отражает данное предложение.
3. Данные утверждения направлены на проведение дискуссии. Прочитайте каждое из утверждений дважды, но не приводите никаких объяснений. Только повторите вопрос: *К чему относится данное утверждение: к полу или гендеру?*
4. Если утверждение четко отражает сообщение, в котором говорится о биологических различиях, участники должны пройти к знаку, с надписью “Пол”, если же оно относится к гендеру, попросите участников пройти к знаку с надписью “Гендер”. Объясните, что Вы читаете вслух некоторые предложения. В случае, если утверждение может быть отнесено, как к вопросу пола, так и вопросу гендера, то они должны остановиться посередине. Данное упражнение не направлено на выявление согласия или несогласия участников с утверждениями, а заключается в проведении правильного разграничения вопросов, относящихся к полу и гендеру. Заметьте, что некоторые из данных упражнений основываются на гендерных стереотипах.
5. После того, как Вы предоставите участникам возможность выбрать позиции, которые позволят продемонстрировать уверены ли они в том, что то или иное утверждение отражает вопросы, связанные с биологическими различиями или гендерными различиями, задайте им следующие вопросы для того, чтобы они могли выразить свое мнение и обосновать свои позиции. (Если это возможно, постарайтесь задать следующие вопросы людям, которые придерживаются разных точек зрения):
 - Почему вы считаете, что данное утверждение относится к концепции пола? (биологическим различиям)
 - Почему Вы считаете, что данное утверждение имеет отношение к гендеру?
6. После того, как Вы закончите рассмотрение вопросов для обсуждения, еще раз напомните участникам определения гендера и пола. Объясните ученикам, что вопросы гендера искусственно создаются государством, что означает, что они также подтверждаются и обеспечиваются поддержкой таких общественных институтов, как правовая система, религиозные учреждения, а также образовательная система. Объясните, что более подробное рассмотрение концепции гендера будет проведено в следующем упражнении.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

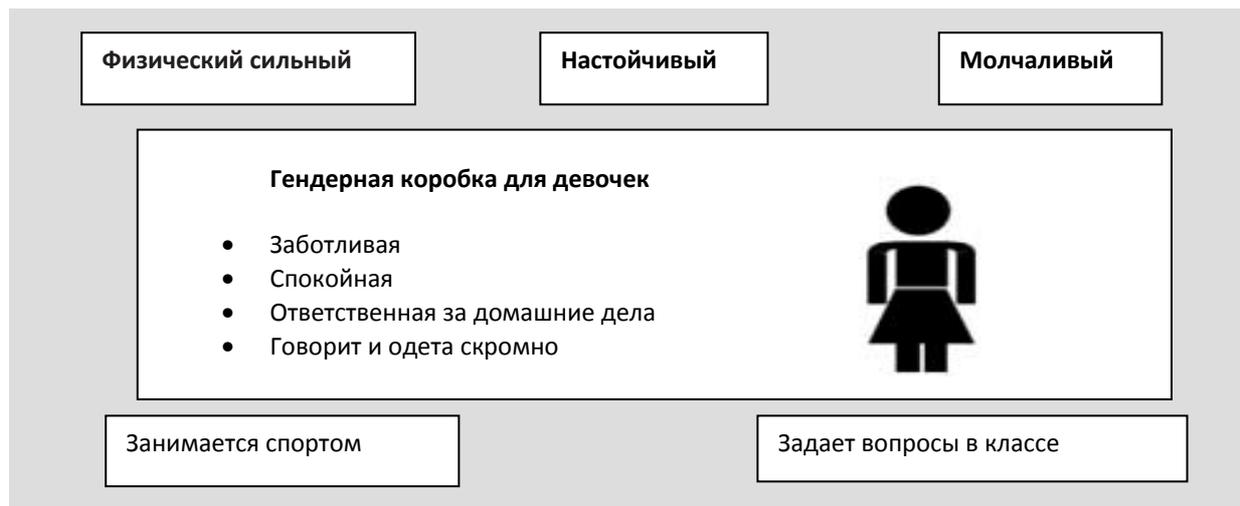
Используйте следующие вопросы для направления дискуссии в соответствующем русле:

1. Почему столь важно вводить разграничения между биологическими различиями (физические и биологические особенности организма мужчины и женщины) и социальными ожиданиями (что воспринимается, как мужские и женские действия)
2. Какое воздействие оказывают на Вас гендерные роли?
3. Оказывают ли гендерные роли воздействие на Ваши ожидания от детей? Приведите примеры.
4. Каким образом восприятие того, что является мужским и, что является женским поведением, оказывают влияние на ваше взаимоотношение с молодыми людьми?

УПРАЖНЕНИЕ 3: ГЕНДЕРНАЯ КОРОБКА – ВЕДИ СЕБЯ ПО-МУЖСКИ/ ВЕДИ СЕБЯ БОЛЕЕ ЖЕНСТВЕННО (1 ЧАС)

1. Нарисуйте на флипчарте изображение мальчика. Попросите участников дать ему имя. Задайте следующие вопросы и запишите полученные от участников ответы вокруг изображения на флипчарте:
 - Какие ожидания предъявляются мальчику общиной, когда ему говорят, что он должен вести себя как мужчина?
 - Каких действий от него ожидают?
 - На какие действия его провоцируют?
2. Теперь нарисуйте картинку девочки на отдельном листе ватмана или флипчарта. Вместе с участниками придумайте имя для девочки. Повторите те же самые вопросы.
 - Какие ожидания предъявляются девочке общиной, когда ей говорят, что ей следует вести себя по-женски?
 - Каких действий от нее ожидают?
 - На какие действия ее мотивируют? И чего она не должна делать?
3. Нарисуйте квадрат вокруг сообщений, рисунков и ответов, полученных от учеников; объясните, что это и называется гендерной коробкой. **Гендерная коробка** - это стереотип поведения, которого мы ожидаем от людей, основываясь на идеях общества о том, что считается мужским, а что женским поведением.

ГЕНДЕРНАЯ КОРОБКА



ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Используйте следующие вопросы для ведения обсуждения:

1. Сравните и противопоставьте качества, которыми обычно должны обладать женщины; противопоставьте их качествам, которыми обычно наделяют мужчин? Например, если кто-то скажет, что мужчинам свойственна агрессивность, то другие участники должны будут назвать женское качество, которое противопоставляется ему?
2. Можете ли Вы привести пример поведения, который не входит в рамки гендерной коробки? Что происходит, когда люди не следуют модели поведения, описанной гендерной коробкой? Что происходит с ней или с ним? Каково отношение к ним со стороны семьи и общины?
3. Знакомы ли Вам примеры поведения мужчин, которые отличаются от поведения описанного гендерной коробкой? Знаете ли Вы женщин, которые вели себя иначе? Как они поступили? Какова реакция общины или общества на это, как община или общество относится к ним?
4. Ожидаете ли Вы от Ваших молодых людей определенного типа поведения, проявления чувств и действий? Отличаются ли Ваши ожидания к девочкам или мальчикам?
5. Обратитесь к определению гендерного равенства
6. Как Вы поступите, если услышите, что кто-то обзывает кого-то потому, что кто-то из них ведет себя “не по-мужски” или “не по-женски”.
7. Напомните участникам, что будучи преподавателями и лицами, которые работают с молодыми людьми, они должны служить примером для учеников, и не усугублять существующие гендерные стереотипы.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ:

1. Как мужчины, так и женщины обычно ограничены в своем поведении, обязанностях и жизненном выборе, в результате искусственно навязанных им стереотипов. Это мы и называем гендерными ролями и гендерными стереотипами.
2. Гендер - социально определенные роли, обязанности и модели поведения. Гендер подразумевает выполнение ролей культурного плана, их изучение, изменение с течением времени и варьирование в пределах и между культурами. Пол же имеет биологическую природу и не может быть изменен.
3. Общинные консультанты наделены силой и возможностью изменять гендерные роли и относятся к молодым людям с уважением, без какой-либо дискриминации по половому признаку. Это и составляет один из аспектов гендерного равенства. Общинные консультанты также должны выступать в качестве образца поведения для молодых людей, а не усугублять гендерные стереотипы. Участники обсудят, как добиться этого в следующем занятии.

ИНФОРМАЦИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ ЗАНЯТИЯ

Определения пола и гендера

Признаки пола

- Биологические (особенности мужского и женского тела)
- Универсальные (эти факторы встречаются у мужчин и женщин по всему миру)
- Врожденные
- Неизменяемы (за исключением хирургического вмешательства)
- Постоянны для каждой культуры и страны (пол не зависит от места проживания человека)

Признаки гендера

- Создаются искусственно (мужское и женское поведение)
- Являются культурной традицией
- Изучаемы
- Изменяются со временем
- Имеют существенные отличия в разных культурах и странах

Задание для выполнения упражнения по разделению понятий пола и гендера

Примеры утверждений:

Примеры: Женщины рожают детей; чего мужчины сделать не могут.

1. Женщины рожают детей; чего мужчины сделать не могут; (*пол*)
2. Женщины кормят детей грудью, чего мужчины сделать не могут; (*пол*)
3. Женщины готовят еду, чистят дом и заботятся о детях. Мужчины зарабатывают деньги и обеспечивают доход; (*гендер*)
4. Женщины работают в полях; (*гендер*)
5. Мужчины обычно задействованы в строительстве; (*гендер*)
6. У мальчиков происходит изменение голоса в период полового созревания; (*пол*)
7. Женщины более мягкие и пассивные; мужчины же более настойчивы и сильны; (*гендер*)

ЗАНЯТИЕ 2: ГЕНДЕР И ОБЩИНСКИЕ КОНСУЛЬТАНТЫ

НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ: 2 ЧАСА 30 МИНУТ

ЗАДАЧИ ТРЕНИНГА:

По окончании занятия, участники смогут:

1. Утверждать, каким образом гендерные роли могут оказывать влияние на них, как общинных консультантов.
2. Понимать сложности, с которыми сталкиваются дети, в особенности женского пола, за пределами класса.
3. Анализировать свои возможности консультировать девочек и мальчиков в равной степени.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ:

1. Обсуждение
2. Визуальное наблюдение

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- Флипчарт
- Фломастеры
- Клейкая лента

ПОДГОТОВКА ФАСИЛИТАТОРА:

Если возможно, разработайте отдельные расписания для девочек и мальчиков предварительно переговорив с тремя либо четырьмя учениками мужского и женского пола, спросив у них, что они делают со времени пробуждения до времени ухода ко сну. Постарайтесь составить точный, разбитый по часам режим дня. По возможности, попросите молодых людей мужского и женского пола прийти и представить свои различные режимы дня вниманию участников.

ЗАМЕТКИ ФАСИЛИТАТОРА:

1. Общинные консультанты должны осознавать, что молодые люди также имеют некоторые обязанности вне школы. Общинные консультанты должны понимать, что иногда обязательства молодых людей перед их семьями и по выполнению домашней работы могут отразиться на их успеваемости в школе и успехах в других сферах деятельности. Например, если ученик постоянно пропускает занятия, то возможно следует задуматься о ситуации, которая является причиной такого поведения.
2. В некоторых культурных условиях, женщины обязаны выполнять домашнюю работу в дополнение к своей учебной деятельности, что зачастую ложится тяжелым бременем на них. Мальчикам разрешается играть либо они освобождаются от выполнения домашней работы, поскольку это считается женской работой. Такое разделение труда и предоставление привилегий оказывает неизгладимый отпечаток на жизненное восприятие девочек и их успехи.

УПРАЖНЕНИЕ 1: РАСПОРЯДОК ДНЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ (1 ЧАС 30 МИНУТ)

1. Попросите участников объединиться в группы по полу: одна из групп должна состоять только из мужчин, а вторая – только из женщин

2. Попросите участников подумать о том, как молодые люди проводят свое время, что они делают каждый день в течение учебной недели. Попросите группу женского пола написать распорядок дня для девочек, группу мужчин же поработать над распорядком дня для мальчиков. Перед тем, как приступить к данному упражнению, укажите какое время года, Вы возьмете за основу; предпочтительно обратиться к сезону, когда люди наиболее заняты. Распорядок дня должен описывать весь день ученика с того момента, когда он просыпается и до того, как он ложится спать; запишите, что он или она делают по часам. Напишите распорядок дня на листе ватмана или флипчарте.
3. Попросите группы занять свои места для того, чтобы представить разработанные распорядки дня, затем сравните и сопоставьте их. Если Вы провели предварительную беседу с учениками, сравните полученные примеры учеников с примерами, представленными участниками.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

Используйте следующие вопросы для того, чтобы направлять дискуссию:

1. Необходимо ли общинным консультантам обладать информацией о том, чем каждый день занимаются молодые люди? Почему?
2. Какую работу выполняют девочки перед занятиями в школе и после занятий? Что Вы можете сказать о мальчиках?
3. Какие общие обязанности есть у мальчиков и у девочек?
4. Какую повседневную работу выполняют мальчики в школе?
5. Какую повседневную работу выполняют девочки?
6. Существуют ли обязанности, которые могут быть выполнены только девочками? Почему?
7. Как такой распорядок дня может отразиться на обучении и что происходит в школе?
8. Что вы сегодня узнали в результате выполнения данного задания?
9. Повлияет ли полученная новая информация на то, как вы будите относиться к молодым людям? Почему? Каким образом? Приведите конкретные примеры.

УПРАЖНЕНИЕ 2: СТОИТ ЛИ УТВЕРЖДАТЬ, ЧТО УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО ПОЛА ОТЛИЧАЕТСЯ (30 МИНУТ)

Данное упражнение рассчитано на обсуждение в большой группе. Для участников будет намного эффективнее предоставлять ответы, более приближенные к местному контексту. Вопросы и идеи, поднятые в данном упражнении, будут использоваться также позже при подведении итогов занятия. Вопросы, приведенные ниже, послужат отправными пунктами для проведения дискуссии, однако в зависимости от ответов участников, данные вопросы могут быть заданы в различном порядке.

Прочитайте следующую ситуацию для проведения дискуссии.:

Мальчик и девочка могут родиться в одной семье и воспитываться в одном и том же кишлаке. Они могут приходить в одну и ту же сельскую школу одновременно посещать занятия, быть одноклассниками, им может преподавать один и тот же преподаватель. Вероятно ли, что они успешно окончат школу в одно и то же время.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

Используйте следующие вопросы для того, чтобы направлять дискуссию:

1. У кого больше вероятности получить лучшие оценки? У Мальчиков или девочек? Почему?
2. У кого больше вероятности окончить среднюю школу? У Мальчиков или девочек? Почему?
3. У кого больше вероятности поступить в ВУЗ? У Мальчиков или девочек? Почему?
4. Каковы причины того, что девочки оставляют учебу в школе? Какова ситуация с мальчиками?
5. Что становится с девушкой в вашей школе, если она забеременеет? Что происходит с парнем, от которого забеременела девушка? Одинаковое ли к ним отношение в данной ситуации?
6. Знаете ли вы детей, живущих в вашем районе, которые не ходят в школу? Почему это происходит?
7. Каким образом гендерные стереотип сказываются на способности девочек и мальчиков успешно учиться в школе?

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 3: ГЕНДЕРНЫЕ РОЛИ И УБЕЖДЕНИЯ (30 МИНУТ)

1. Прочитайте учебный пример, приведенный ниже:

Дильбар возвращалась домой из школы, когда мужчина на дорогой машине подъехал к ней. Он заинтересовался у нее, позволит ли она ему купить ей подарок или что-нибудь чего она сама пожелает. Дильбар была очень смущена его поведением и не знала, что делать. С одной стороны, ей было неудобно принимать подарки от незнакомого человека, но с другой стороны, ей действительно были необходимы новые вещи. Она подумала об этом и посоветовалась с другими людьми о том, как ей следует поступить в данной ситуации. Вот ниже приведены советы, которые Дильбар получила от разных людей:

- Ее мама подумала, что быть может он хотел посвататься к девочке и предупредила дочь о том, что она должна вести себя скромно.
- Ее бабушка сказала ей, что она может принять подарок от мужчины, но она никогда не должна оставаться с ним наедине. Она сказала Дильбар, что та должна бросить школу и выйти замуж за этого мужчину, особенно если у него окажется много денег.
- Ее подруга сказала ей, что все нормально, и что у многих молодых девушек есть

мужчины старшего возраста, которые их поддерживают, и что в этом нет ничего зазорного, по мнению остальных их друзей.

- Ее брат сказал ей, что ей нельзя ходить с мужчиной, потому что если она это сделает, то у нее не будет ни одного парня, поскольку она будет уже «испорченной» (либо неподходящей для замужества).
2. Напомните участникам о гендерных стереотипах либо неравенствах, которые обсуждались. Спросите их, каким образом гендерные роли и убеждения повлияли на то, какие советы получила Дильбар от различных людей.
 3. Пусть участники соберутся в небольшие группы. Раздайте каждой группе по листу ватмана. Попросите участников, чтобы они перечислили все примеры гендерных стереотипов, которые упоминались в полученных девушкой советах.
 4. Дайте группам возможность поделиться между собой составленными списками.
 5. Объясните, насколько важно для общинного консультанта быть осведомленным о гендерных стереотипах либо неравенствах и что они должны помнить об этом, когда молодой человек придет, чтобы поговорить с ними о своей проблеме.

ИТОГИ ЗАНЯТИЯ:

1. Любой гендерный стереотип общинного консультанта может сказаться на том, каким образом он будет направлять мальчиков и девочек. Общинным консультантам важно осознавать, каким образом гендерные стереотипы влияют на них, чтобы они смогли преодолеть их и на равных направлять мальчиков и девочек.
2. Мальчики и девочки сталкиваются с многочисленными сложностями за пределами своего класса, что может неблагоприятным образом сказаться на их учебной деятельности и результатах образования. Общинные консультанты могут помочь ученикам преодолеть некоторые из этих сложностей и помочь им, когда они столкнутся с проблемами.
3. Понимание гендерных ролей также поможет в ходе следующего модуля при обсуждении проблем гендерного насилия в школьной среде (ГНШС).

МОДУЛЬ 4: ГЕНДЕРНОЕ НАСИЛИЕ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

В ЧЕМ ЦЕЛЬ ДАННОГО МОДУЛЯ?

Данный модуль рассматривает ключевые понятия и вопросы программы обучения. Посредством данных занятий участники получают возможность обсудить, что является основой насилия, а затем уже сузят акцент внимания на анализе насилия основанного на гендерных различиях в школьной среде (ГНШС).

Участников необходимо попросить проанализировать свое собственное отношение к насилию. Все формы насилия являются составной частью непрерывного механизма, который функционирует как в жизни детей, так и взрослых людей, который зачастую сопровождается культурными обычаями и убеждениями, препятствующими соответствующему вмешательству когда идет злоупотребление. Процесс нормализации насилия, в частности по отношению к женщинам и детям, и приравнивание агрессии и насилия мужеству, может быть эффективным образом сведено к минимуму, если решением данной проблемы заняться с детства. Например, если решение проблемы сексуального домогательства, практикуемое мальчиками, не регулируется надлежащим образом со стороны преподавателей и родителей, то они перенесут подобное поведение и отношение с собой во взрослую жизнь. И наоборот, если девочки регулярно подвергаются насилию в детстве, то они будут этого ожидать и принимать как нормальное явление, когда станут взрослыми.

ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ДАННЫЙ МОДУЛЬ?

Занятие 1: Определение насилия (5 часов и 30 минут)

Участники ознакомятся с понятием насилия и его тремя основными типами: психологическим, физическим и сексуальным насилием. В ходе занятия будет также вводиться определение гендерного насилия в школьной среде ГНШС и степень его воздействия на учащихся и их успеваемость.

Занятие 2: Власть, применение силы и согласие (2 часа)

Участникам предстоит определить взаимосвязь, существующую между злоупотреблением властью и ГНШС, и вывести определение понятия сила, которое может, как включать, так и исключать применение физической силы. Занятия также исследует вопросы вынужденного согласия и его связь с гендерным насилием. Участники обсудят воздействие принуждения к согласию, использование силы и власти, основанной на насилии в отношениях взрослого и ребенка.

Занятие 3: Последствия ГНШС(1 час)

В ходе данного занятия будут обсуждаться последствия ГНШС, и каким образом оно сказывается на обществе.

ЗАНЯТИЕ 1: ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАСИЛИЯ

НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ: 5 ЧАСОВ 30 МИНУТ

ЗАДАЧИ ТРЕНИНГА:

К моменту завершения данного занятия, участники смогут:

1. Анализировать свои личные чувства и отношение к насилию.
2. Определять и различать три типа насилия: психологическое, сексуальное и физическое.
3. Дать определение ГНШС.
4. Анализировать влияние гендерного насилия на молодых людей.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ:

1. Упражнение “голосование”
2. Работа в больших и малых группах.
3. Работа со сценариями
4. Мозговой штурм

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- Доска, на которой пишут мелом либо флипчарт
- Мел либо маркеры, ручки либо карандаши
- Маленькие карточки, сделанные из бумаги (которые могут позднее быть наклеены на флипчарт)
- Плакаты и определения гендера из Занятия 1 Модуля 3
- Справочные материалы общинного консультанта:
 - **Гендерное насилие в школьной среде: определение и виды** (см. Приложение А)
 - **Примеры трех типов насилия**
 - **Примеры ГНШС**
 - **Сценарии типов насилия, которые оказывают неблагоприятное воздействие на молодых людей**

ПОДГОТОВКА ФАСИЛИТАТОРА:

1. Нарисуйте три карточки: одну со словом “Согласен”, другую со словом “Не согласен”, на третьей сделайте надпись “Не уверен”. Наклейте их на противоположные стены в комнате
2. Ознакомьтесь с тремя типами насилия (психологическим, физическим и сексуальным). Напишите несколько примеров на плакатном листе.
3. Участники должны прочитать и ознакомиться с полным определением ГНШС до проведения занятия (определения приведены в приложении А).
4. Используйте определение гендера, приведенное в занятии, для использования в процессе обучения.
5. Выявите наиболее обычные формы ГНШС в общине, где проживают участники. Рассмотрите примеры, проявление которых очевидно на местном уровне (см. Дополнительную информацию по занятию для примеров ГНШС).
6. При возможности, используйте помощь консультанта. В некоторых ситуациях участники могут выступать свидетелями жестокого и экстремального насилия (такого, как во время военных действий), которые могут послужить проявлению глубоких чувств.

ПРИМЕЧАНИЯ ФАСИЛИТАТОРА:

1. Некоторые из участников могут рассматривать проявления насилия, упоминаемые в этом занятии, как обычные составляющие повседневной жизни и не видеть в них проявлений насилия. Целью данной программы обучения является предоставление ученикам возможности узнать больше о вопросах насилия и изменить их взгляд на то, что может рассматриваться в качестве проявлений насилия.
2. Ссылаясь на основные правила тренинга, напомните участникам о конфиденциальности и попросите их не упоминать имен. Кроме того, наведите их на мысль о том, что неуместно говорить о своих учениках, об учителях или других лицах, подозреваемых в оскорблении детей без обоснования. Напомните участникам, что Ваша группа - это место, где все могут выражать свое мнение свободно и без опасений о том, что их слова будут разглашены.
3. Помните, что у многих из участников есть истории, напоминающие истории людей, приведенных в сценариях. Обратитесь к разделу Введение, которое находится в начале руководства и к разделу Оказание поддержки участникам, перенесшим насилие и жестокое обращение.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 1: НАСИЛИЕ/ГОЛОСУЙТЕ (1 ЧАС)

1. Объявите группе, что данное упражнение будет выполнено ими в составе группы и поможет им выразить их чувства и мнения по отношению к насилию.
2. Покажите три знака с надписями “Согласен,” “Не согласен,” “Не уверен”, которые были расклеены Вами ранее на противоположных стенах.
3. Объясните группе, что Вы будете читать вслух некоторые утверждения. После прочтения утверждения участникам будет дано время внимательно подумать над ним и выбрать свою позицию по этому поводу. Каждый участник должен будет затем перейти к той стене надпись, на которой наиболее точно отражает его позицию: “Согласен,” “Не согласен,” или “Не уверен”.
4. Объясните, что после того, как каждый участник изменит свое положение, Вы попросите добровольцев обосновать свою точку зрения.
5. Объясните, что у каждого есть право выразить свое мнение без опасения оказаться в неловкой ситуации или быть раскритикованным. Напомните участникам об основных правилах тренинга, которых они обязались придерживаться в процессе участия в данном тренинге.
6. Последнее и наиболее важное замечание, скажите участникам, что они свободны в своем выборе и могут изменить мнение, а значит и переместиться по комнате в любое время выполнения упражнения. К примеру, участники могут выразить несогласие с утверждением, однако, услышав мнение других, изменить свою точку зрения и выразить согласие или неуверенность по данному вопросу.
7. Предупредите участников, что в процессе выполнения упражнения им будут задаваться вопросы. Объясните участникам, что им будет предложено провести данное упражнение стоя. Попросите участников не сидеть и не голосовать с места, если это не показано рекомендациями врачей. Попросите участников выразить согласие провести данное упражнение, стоя и активно участвовать в его выполнении.
8. Прочитайте по очереди каждое из следующих заявлений и попросите участников определить свою позицию и пройти к надписи, которая наиболее точно соответствует их личному мнению.
9. После прочтения каждого утверждения, задайте участникам вопрос из перечня вопросов для обсуждения:

ПРИМЕРНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ:

1. Мужья имеют право наказывать своих жен, даже если это означает то, что он должен ударить ее.
2. Запугивание является нормальной частью процесса взросления и ученики должны воспринимать его, как должное.
3. Мальчики не подвергаются сексуальному домогательству.
4. Некоторые культурные обычаи являются жестокими, и их нельзя изменить.
5. Преподаватели не должны использовать насилие для наказания учеников.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

Задайте добровольцам вопросы согласно мнениям, высказанным ими по каждому утверждению (согласны, не согласны, не уверены) для того, чтобы понять, чем вызвана их позиция по тому или иному вопросу. Используйте следующие вопросы для ведения обсуждения:

1. Думаете ли Вы, что Ваше отношение к гендерным ролям повлияло на принятую Вами позицию? Объясните свой ответ?
2. Какое влияние гендерные стереотипы оказывают на Ваш взгляд на насилие?
3. Какое влияние социальные нормы оказали на Ваше мнение?

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2/ЧАСТЬ 1: ТИПЫ НАСИЛИЯ (1 ЧАС)

1. Попросите участников сформировать небольшие группы из трех или четырех человек.
2. Раздайте каждой группе по листу ватмана. Попросите участников написать слово «Насилие» по диагонали на весь лист.
3. Попросите каждую группу совместно подумать о "насилии" и затем нарисовать на листе ватмана как можно больше изображений, которые придут на ум.
4. Обратитесь к каждой группе с просьбой по очереди пройти вперед и презентовать всей группой полученную композицию рисунков и надписей.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

Используйте следующие вопросы для того, чтобы направлять дискуссию:

1. Обнаружили ли какие-либо повторяющиеся темы?
2. Какой тип насилия чаще всего встречается в рисунках и изображениях, представленных группами?

УПРАЖНЕНИЕ 2/ЧАСТЬ 2: ТРИ ТИПА НАСИЛИЯ (1 ЧАС)

1. Объясните, что насилие может быть условно разделено на три категории (психологическое насилие, физическое насилие и сексуальное насилие). Обратите внимание участников на примеры, приведенные в Справочных материалах общинных консультантов, или на флипчарте. Проследите, чтобы каждый из участников прочитал пример.
2. Попросите малые группы вернуться к плакатам, над которыми они работали при выполнении предыдущего упражнения, и определить тип насилия, который на нем изображен.
3. Проинструктируйте малые группы о том, что им следует написать букву “С” рядом со всеми изображениями, иллюстрирующими сексуальный тип насилия, букву “Ф” напротив изображений, отражающих физическое насилие и буквы “Пс” рядом с изображениями психического насилия.
4. Не забудьте отметить то, что психологическое насилие одно из наименее заметных типов насилия и, быть может, участники затруднятся привести примеры, иллюстрирующие психологическое насилие. Будьте готовы привести примеры психологического насилия самостоятельно.
5. Развесьте плакаты в аудитории

ВОПРОС ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

Используйте следующий вопрос для проведения дискуссии:

Возможно ли проявление одного акта насилия и пересечение его с двумя другими типами насилия? Ответ - да. Например, девочки могут быть оскорблены учителями, как из-за своей внешности (сексуальное насилие и домогательство), так и интеллектуальных способностей (психологическое оскорбление).

УПРАЖНЕНИЕ 3: ГЕНДЕРНОЕ НАСИЛИЕ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ (1 ЧАС)

1. Напишите на листе ватмана словосочетание “Гендерное насилие”. Еще раз попросите участников вернуться к определению гендера.
2. Спросите участников, как они могли бы определить гендерное насилие, на основе того, что они уже знают о гендере. Запишите комментарии участников на листе ватмана.
3. Обратите внимание участников на определение ГН, приведенного в Глоссарии Справочных материалов общинных консультантов. Сравните версии, предоставленные участниками с определением:
В качестве Насилия на почве гендерных различий или Гендерного насилия расценивается любое действие, которое приводит или же может привести к причинению физического, сексуального или психологического ущерба или мучениям из-за кого-то (мальчика или девочки), основанное на гендерных ожиданиях и стереотипах, существующих в обществе.
4. Вернитесь назад к рисункам, представленным при выполнении упражнения 2/части 1. Спросите участников, какие из примеров, показанных на рисунке, могут быть квалифицированы, как насилие на почве гендерных различий.
5. После этого напишите на листе ватмана или флипчарте выражение: “Гендерное насилие в школьной среде». Задайте участникам следующий вопрос. Принимая понятие «гендерного насилия» в качестве отправного пункта и определяя термин «школьная среда», какое определение они могут дать понятию «гендерное насилие в школьной среде»? Запишите варианты, предлагаемые участниками, на листах флипчарта.
6. Вернитесь к определению ГНШС, приведенному в раздаточном материале. Сравните варианты, предложенные участниками с определением:
Насилие, связанное с гендерными различиями в школах или ***Гендерное насилие в школьной среде*** - любая форма насилия или жестокого обращения, причиной которого

служат гендерные роли и отношения, существующие в обществе. Оно может выступать в форме физического, сексуального, психологического насилия или же представлять собой комбинацию всех трех типов. Насилие может встречаться в школе, в школьной среде, по дороге в школу или домой, а также в школьных общежитиях. Оно может быть совершено учителями, учениками или членами общины. Как девочки, так и мальчики могут выступать как в качестве жертв, так и в качестве преследователей. Гендерное насилие оказывает негативное воздействие на результаты в учебе и репродуктивное здоровье.

7. Вернитесь к рисункам из Упражнения 2. Спросите участников, какие из приведенных ими примеров могут быть классифицированы как ГНШС.
8. Рассматривая рисунки, спросите, что служит причиной того, что данные примеры рассмотрены, как примеры, иллюстрирующие гендерное насилие. Какие дополнительные характеристики позволяют нам классифицировать эти примеры, как ГНШС? Обратите внимание на примеры ГНШС, приведенные в Справочных материалах общинных консультантов. Проследите за тем, чтобы участники внимательно ознакомились со всеми примерами.

УПРАЖНЕНИЕ 4: ТИПЫ НАСИЛИЯ, КОТОРЫЕ ЗАТРАГИВАЮТ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ (1 ЧАС 30 МИНУТ)

1. Попросите участников сформировать малые группы, состоящие из трех – четырех человек.
2. Не забывая о задачах тренинга, раздайте каждой группе по одному сценарию (см. Справочные материалы общинного консультанта). Вы также можете привести сценарии в соответствии с особенностями своей общины.
3. Попросите участников выбрать в группе одного человека, которому следует вслух прочесть сценарий для остальных членов группы.
4. Предоставьте каждой группе по 30 минут на то, чтобы участники группы ознакомились со сценарием и ответили на Вопросы для обсуждения, основываясь на тех событиях, которые происходят в сценарии.
5. После того, как группы закончат работу над этим заданием, попросите их представить всей аудитории краткое описание их сценария (в 2-3 предложениях). Напомните участникам, что нет необходимости перечитывать сценарии заново.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

Используйте следующие вопросы для направления дискуссии:

1. Какому типу насилия подвергается молодой человек в рассмотренном Вами сценарии? Обсудите гендерные аспекты данного случая проявления насилия.
2. Каково воздействие насилия на ученика в данном сценарии? К каким возможным последствиям может привести это насилие, в случае если оно останется незамеченным?
3. Имеет ли этот тип насилия что-либо общее с тем, что когда-то произошло в Вашей школе?
4. Сталкивались ли Вы с похожей ситуацией ранее? Каким образом Вы проводили беседу с молодым человеком?

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ:

1. Поблагодарите участников за их идеи и участие. Существует несколько типов гендерного насилия, и все они оказывают воздействие на учеников и их благополучие.
2. Гендерное насилие в школьной среде происходит на протяжении долгого времени. Многие из участников, возможно, перенесли ГНШС и знают, что это такое на собственном опыте.
3. Напомните участникам, что им выпала высокая позиция в обществе, которая дает им возможность выступать субъектами изменений и вносить разнообразие в жизнь молодых людей.
4. Напомните участникам, что им предстоит вернуться к данным сценариям снова и обсудить стратегии борьбы с гендерным насилием в последующих занятиях.

ПРИМЕРЫ ТРЕХ ТИПОВ НАСИЛИЯ

1. Психологическое насилие:

- Угрозы
- Передразнивание
- Запугивание
- Личное оскорбление
- Издевательство
- Оскорбление
- Игнорирование

2. Физическое насилие:

- Задержание
- Нанесение ударов кулаком
- Ограничение свободы
- Нанесение ударов ногами
- Нанесение побоев, в том числе удары с использованием указки или прутьев
- Толкание
- Бросание предметов

3. Сексуальное насилие:

- Применение насильственных действий/изнасилование
- Раствление
- Непристойные касания и раздевание
- Использование явных сексуальных намеков или предложений, использование непристойных выражений.

ПРИМЕРЫ ПРОЯВЛЕНИЙ ГНШС

1. Психологическое:

- Мальчики и девочки могут испытать психологическое оскорбление со стороны сверстников или учителей:
- Непрстойные домогательства в устной форме
- Устные оскорбительные замечания, связанные с половой зрелостью
- Запугивание, поддразнивание
- Использование учителями оскорбительных выражений
- Манипуляции эмоциями и использование их в своих целях
- Присваивание ученикам прозвищ «ленивый» или «тупой» в связи с половыми различиями

2. Физическое:

- Нанесение ударов
- Пощечина
- Нанесение ударов указкой прутом
- Нанесение ударов кулаком
- Встряхивание
- Удушение
- Применение позиций, причиняющих боль
- Принуждение к чрезмерному выполнению физических упражнений
- Не разрешение использования туалета
- Эксплуатация труда
- Школьные обязанности, которые негативно отражаются на учебе ученика или его здоровье
- Назначение наказания в виде дополнительного труда

3. Сексуальное

- Изнасилование
- Раствление
- Ощупывание, прикосновение, и т.д.
- Намеренное использование выражений сексуального характера при разговоре с ребенком
- Непрстойные касания и раздевание
- Показ детям или совместный просмотр порнографических материалов

СЦЕНАРИИ ДЛЯ РАССМОТРЕНИЯ ТИПОВ НАСИЛИЯ, КОТОРЫЕ ЗАТРАГИВАЮТ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

Сценарий 1

Меня зовут Анвар, мне 12 лет, но я выгляжу намного крупнее, чем большинство ребят моего возраста. Я высокого роста и у меня мускулистая фигура, в основном со мной дружат мальчишки старших классов, так как я соответствую их возрасту и хорошо играю в футбол. Мне нравится дружить с ними, потому что они популярны, и знакомы со всеми девочками старших классов в школе.

В прошлом месяце, девушка старшего возраста подошла ко мне и сказала, что находит меня привлекательным и, что если бы она не встречалась с другим парнем, Тимуром, она была бы рада встречаться со мной. Я был так удивлен и польщен ее комплиментом, но ничего не ответил на это, так как обычно смущаюсь в обществе девочек. На следующий день после школы я шел со всеми ребятами на футбольное поле, я не сразу заметил, что мы выбрали другую дорогу к полю. Кроме того, девушка, которая сказала мне тогда, что я ей нравлюсь, тоже шла с нами по дороге, что само по себе тоже было необычным. Но я ничего не сказал по этому поводу, так как молодой человек, с которым она встречается, Тимур, тоже шел с нами, меня предупреждали, что он очень ревнив и быстро выходит из себя. Через некоторое время, я внезапно почувствовал, как кто-то напал на меня и сбил с ног. И за этим последовало несколько ударов кулаками по голове, спине и лицу. Я закрыл глаза и стал надеяться, что переживу это. Закончив наносить побои, Тимур ударил меня в лицо и предупредил, чтобы я никогда не разговаривал с его подружкой снова или он убьет меня. Тимур специально держал девушку недалеко от меня, для того, чтобы она смотрела прямо в мое окровавленное лицо. Я плакал, и Тимур спросил у нее: "Зачем ты общалась с ним, он даже не мужчина?"

Я не мог ходить в школу в течение недели, потому что мое лицо опухло. Я соврал родителям о происшедшем. Я так испугался, что Тимур убьет меня. Теперь я хожу только по прямой дороге в школу и после занятий сразу же возвращаюсь обратно домой. Я потерял всех моих старых друзей. Я не могу поверить, что доверял им. Я даже вышел из состава футбольной команды, потому что некоторые из этих ребят были в команде. Все они отвернулись от меня. Мне так одиноко и страшно.

Сценарий 2

Меня зовут Мохира и мне 13 лет. Я прохожу по одной и той же дороге в школу каждый день. Это единственный безопасный путь в школу. Я каждый день прохожу мимо магазина по дороге в школу, при этом каждый день меня останавливает незнакомый мужчина старшего возраста и предлагает мне более близкие отношения. Он говорит, что купит мне все, что я пожелаю, и что ученицам время от времени необходимо специальное обращение. Однажды он подарил мне красивый флакон духов, и я приняла его. На прошлой неделе он попросил меня прогуляться с ним после школы, на что я ответила: «Нет». Однако каждый день он просит меня об одном и том же, и его просьбы принимают все более настойчивый характер. Иногда он приближается ко мне настолько, что мне очень трудно избавиться от него, и нет другого выхода, как смешаться с прохожими. С завтрашнего дня я буду ходить в школу по другой дороге, однако мне придется затратить на это больше времени, но я боюсь моего преследователя.

Сценарий 3

Меня зовут Ситора. Мне 14 лет. Мой любимый предмет - математика. Мой учитель математики проявил ко мне интерес, потому что я такая способная. В прошлый вторник, мой учитель предложил мне дополнительно позаниматься, если я соглашусь донести его портфель до его дома. Честно говоря, мне было так неудобно по этому поводу, но я

действительно не хотела обижать преподавателя моего любимого предмета и, поэтому, я согласилась.

В первый день он поблагодарил меня, но неприлично провел своей рукой по моей груди, когда я выходила из его двора. Я почувствовала облегчение, что это все закончилось, и я не должна была делать этого снова. На следующий день, в среду, учитель попросил, чтобы я снова помогла донести его портфель до дома. Я согласилась, но на сей раз, он насильно затащил меня к себе в дом. Когда я сказала, нет, он начал называть меня грубой и неблагодарной из-за отказа выпить холодный напиток. Он был настолько сердит, что я, наконец, согласилась. Находясь внутри дома, учитель потащил меня в свою спальню и набросился на меня. Я попыталась сопротивляться, но он сказал мне, что я была глупой девочкой, и угрожал, что если я закричу или расскажу об этом кому-нибудь, то он меня завалит на экзамене. После этого, я всю дорогу бежала домой, испытывая боль и унижение. Я чувствую себя настолько глупой и в происшедшем виню себя. На следующий день в школе, все мои друзья высмеяли меня и назвали меня девушкой учителя. Я думаю о том, чтобы бросить школу, и уехать жить к тете в другое село.

Сценарий 4

Меня зовут Амина. Когда я вырасту, я хотела бы стать врачом или учителем, Мне очень нравится школа, но мне очень сложно успевать по всем предметам. Каждое утро я просыпаюсь в 6 утра для того, чтобы помочь моей матери и сестрам с домашними делами. Иногда я прихожу в школу поздно потому, что мои родители не выпускают меня из дома до тех пор, пока я не выполню все свои домашние обязанности. Если я прихожу в школу поздно, опаздываю на занятия, мой учитель заставляет меня стоять перед всем классом и говорит мне очень жестокие вещи. Однажды он сказал мне: "Ты глупа. Зачем ты вообще ходишь в школу? Тебе лучше пойти и поискать для себя мужа!" На другой день, когда я просто положила голову на парту в классе, он сказал: "Может быть, тебе уже трудно держать голову на плечах, потому что грудь стала настолько тяжелой?" Все смеялись надо мной. Меня очень задело и рассердило его слова, однако нам не разрешается обсуждать учителей. Мне не нравится этот учитель и не нравятся его уроки, но для того, чтобы перейти в следующий класс, я должна сдать экзамен по предмету, который он преподает. Однажды я рассказала о том, что происходит в классе, другому преподавателю – женщине, однако она сказала: "Ты не должна беспокоиться по этому поводу. Он только шутит". Ее слова не помогли мне, не принесли должного облегчения, я до сих пор не желаю встречаться с этим учителем.

Сценарий 5

Меня зовут Хуршед, и мне очень нравится школа. Мои любимые предметы – рисование и родной язык. Ребята в классе постоянно издеваются надо мной и выставляют меня на смех, обзывают «девчонкой», потому что мне не нравится математика и естественные науки. В школе я дружу только с девочками. Мне нравится находиться в их окружении, так как у нас дома я – самый младший ребенок среди шести сестёр. Мне неинтересно играть с мальчиками, потому, что единственное, что им никогда не надоедает – это “обзывать и придирается к девчонкам” и “стрелять в них”. Когда другие ребята хотят подраться со мной, я отвечаю, что мне не нравятся драки, они обзывают меня "девчонкой" и "трусом". Мне нравится учиться, но когда я нахожусь в школе, мне иногда очень хочется плакать, я не могу сдержать слез, и тогда взрослые и большие мальчики начинают задирать меня. Однажды я плакал, и мой учитель, заметив это, спросил меня, почему я плачу. Когда я рассказал учителю о причине моих слез, он сказал: "Понимаешь, ты должен перестать вести себя, как девочка и играть с мальчиками – это решит все проблемы”. Я не понимаю, почему я должен перестать играть с девочками, если нам действительно весело проводить время вместе.

Сценарий 6

Меня зовут Мехри. Я учусь на отлично по всем предметам в школе. Один из моих учителей сказал мне, что если я буду продолжать работать над своими успехами в учёбе, у меня может появиться возможность получить стипендию и поступить в столичный университет. Когда я рассказала об этом дома, мой отец и дяди посмеялись над моими словами и сказали: "Для чего девушке поступать в университет, если все, что ей следует сделать в жизни – это в один прекрасный день выйти замуж и завести детей". Я бы хотела выйти замуж и завести детей, но после того, как окончу университет. Я сказала своему учителю, что мне бы хотелось перейти в группу с математическим уклоном, потому что тот материал, который мы изучаем сейчас кажется мне слишком легким. Он заявил мне, что это не очень хорошая идея, потому что я девушка и сказал: "Девочки не очень хорошо разбираются в математике. Тебе лучше сконцентрироваться на уроках труда, что поможет тебе в семейной жизни". Я не понимаю, почему девушки не могут перейти в группу с математическим уклоном или учиться в университете. Мне становится очень грустно от мысли, что в скором времени мне надо будет выйти замуж. Мне бы хотелось учиться в университете и выйти замуж тогда, когда я буду готова к этому шагу.

Сценарий 7

Меня зовут Умед. Я родился в очень большой семье. В прошлом году моя мама умерла, и мой отец единственный взрослый человек в нашем доме. Мой отец часто отсутствует потому, что он продает товары на рынке. Я самый старший сын и должен помогать своему отцу, заботиться о семье. Я встаю ранним утром и мою полы в соседнем офисе, чтобы мои братья и сестры не нуждались. Когда я заканчиваю свою работу, то тогда иду в школу, которая находится очень далеко от дома. Мне требуется около часа, чтобы добраться до школы.

Иногда, когда я прихожу в школу, я чувствую себя очень уставшим, так как начинаю работать очень рано. Мой учитель говорит мне, что я очень сильный мальчик, и он часто заставляет меня идти работать на школьных участках или передвигать мебель, из-за чего я вынужден пропускать некоторые занятия. Когда я прихожу на уроки, то ничего не понимаю, так как пропустил предыдущий материал. Я не хочу больше ходить в школу для того, чтобы работать там, я хочу ходить в школу, чтобы учиться. Как бы мне сказать учителю, что я не хочу пропускать занятия и работать на школьном участке, а хочу оставаться в классе и заниматься?

ЗАНЯТИЕ 2: СИЛА, ПРИМЕНЕНИЕ СИЛЫ И СОГЛАСИЕ

ВРЕМЯ: 2 ЧАСА

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:

К моменту завершения данного занятия, участники смогут:

1. Определить взаимосвязь между злоупотреблением властью и ГНШС.
2. Дать значение согласия и его взаимосвязи с ГНШС.
3. Описать влияние согласия, применения силы и принуждения как факт насилия и взаимосвязь между взрослыми и детьми.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ:

Обсуждение в большой группе

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- Доска, на которой пишут мелом либо флипчарт
- Мел либо маркеры, ручки либо карандаши
- Плакаты с предыдущих занятий по насилию
- Справочные материалы общинного консультанта: **Сценарии, относящиеся к принуждению, применению силы и согласию.**

ПОДГОТОВКА ФАСИЛИТАТОРА:

1. Представьте вниманию участников флипчарты из прошлых занятий по насилию.
2. Рассмотрите ключевые моменты для обсуждения по вопросам власти, силы и получения вынужденного согласия (см. Упражнение 1 и 3). Ознакомьтесь с данными пунктами для обсуждения, которые будут использованы для направления дискуссии и подчеркните моменты, связанные с ГНШС. Заметки по вопросам власти, вынужденному согласию и использованию силы должны быть у каждого участника обсуждения, однако не читайте их и не используйте в качестве лекционного материала.

ЗАМЕТКИ ФАСИЛИТАТОРА:

Основные моменты следующих упражнений, должны исходить из дискуссии, однако, Вы можете использовать данные пункты для проведения обсуждения в случае необходимости.

УПРАЖНЕНИЕ 1: ВЛАСТЬ (15 МИНУТ)

1. Используйте следующие пункты для направления обсуждения по вопросу власти

- Преследователи могут обладать реальной или ощутимой властью: Примеры различных типов власти и людей, наделенных данными типами власти:

	Тип власти	Люди, обладающие властью
<i>Социальной</i>	Давление со стороны сверстников, запугивание	Лидеры, преподаватели, родители
<i>Экономической</i>	Контролирует доступ к товарам/услугам/деньгам/привилегиям	Супруг, отец, глава хозяйства
<i>Политической</i>	Внедряет дискриминационные законы	Избранные лидеры, Деревенские старейшины
<i>Физической</i>	Сила, размер, использование оружия, контролирует доступ или безопасность	Солдаты, полиция, грабители, преступники
<i>Основанной на гендерных различиях</i>	Культурные нормы, традиционные семьи	Мужчины обычно находятся на позициях, обладающих большей властью, чем женщины
<i>На основе возраста</i>	Культурные нормы, традиционные семьи	Молодые люди наделены меньшей властью

- Власть напрямую связана с выбором. Чем большей властью обладает человек, тем шире его выбор. Чем меньшей властью обладает человек, тем ограниченнее его выбор. Люди, не обладающие доступом к власти, имеют достаточно ограниченный выбор и именно поэтому являются еще более уязвимыми.
- Насилие на гендерной почве подразумевает злоупотребление властью. Неравные отношения, основанные на дисбалансе в распределении власти, приводят к злоупотреблению или насилию.

2. На листе флипчарта напишите "Власть"

3. Задайте группе вопрос: Что дает человеку власть? Запишите ответы на листах флипчарта.

4. Каковы различные типы власти? Кто наделен властью? Приведите некоторые примеры людей, которые наделены властью в мире, общине и школе (например, избранные лидеры, старейшины, директора школ)

5. Кто наделен властью в отношениях между взрослыми и детьми? Являются ли культурные нормы основанием для этого? Объясните свой ответ.

6. Все ли люди, наделенные властью, злоупотребляют этим? (нет).

7. Объясните, что ГНШС основано на злоупотреблении. Несмотря на то, является ли данная власть реальной или ощутимой, жертва злоупотребления продолжает верить, что ее обидчик наделен властью.

8. Закрепите флипчарт с надписью "Власть" на стене таким образом, чтобы все могли его видеть и обращаться к нему, в случае необходимости.

УПРАЖНЕНИЕ 2: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИЛЫ (30 МИНУТ)

1. Используйте эти пункты, для ведения обсуждения по вопросу использования и применения силы. Попросите участников обратиться к определению силы, приведенному в глоссарии Справочных Материалов Общинного консультанта.

- Сила может быть физической, эмоциональной, социальной или экономической по природе. Это понятие также может подразумевать принуждение или оказание

давления. Применение силы также включает запугивание, угрозы, преследование или другие формы давления (обратитесь к трем различным типам насилия: психологическому, физическому и сексуальному). Целью такого насилия является принуждение к предполагаемым действиям или определенному поведению из страха реальных или пагубных последствий.

- Насилие представляет собой использование физической силы или другого средства принуждения, такого как угрозы, стимула или обещания выгоды, направленного на получение чего-либо от более слабого или более уязвимого человека.
 - Применение насилия включает также принуждение к действиям, противоречащим желаниям индивида.
2. Напишите выражение “Применение Силы” на листе флипчарта. Спросите участников о том, как использование силы относится к насилию. Запишите ответы на листе флипчарта.
 3. Подведите итоги упражнения, объяснив, что насилие в данном контексте подразумевает использование различных силовых методов.

УПРАЖНЕНИЕ 3: ВЫНУЖДЕННОЕ СОГЛАСИЕ (15 МИНУТ)

1. Напишите словосочетание «Вынужденное согласие» на листе флипчарта.
2. Спросите участников, что для них означает вынужденное согласие. Напишите полученные ответы на листе флипчарта. Обсудите эти ответы. Попросите, чтобы кто-то описал или объяснил взаимосвязь, существующую между насилием, властью, использованием силы и вынужденным согласием (см. следующие предложения). Согласие означает "да" или утвердительный ответ на какое-либо предложение или вопрос.

Согласие означает побуждение к действию, основанное на свободном решении, исключающем применения любого типа силы, мошенничества, обмана, принуждения или других форм принуждения или искажения. Действия сексуального насилия обычно происходят без согласия. Даже если кто-то говорит "да", данный ответ не может рассматриваться в качестве свободного выбора, так как обычно данный ответ становится результатом принуждения или применения какого-либо силового метода, направленного на то, чтобы заставить жертву подчиниться. Дети никогда не могут согласиться на сексуальные отношения со взрослыми. Подчинение желанию другого, в случае запугивания или применения угроз или же под страхом применения силы или насилия, не может рассматриваться в качестве согласия.

3. Попросите участников, привести какие либо примеры из жизненного опыта. Один из большинства примеров – отношения с мужчинами старшего возраста, которых зачастую называют «папиками». Доведите до сведения участников следующую информацию:
 - Некоторые взрослые охотятся на молодых людей находящихся в трудном финансовом положении. Например, если человек просит молодую девушку вступить с ним в интимные отношения в обмен на оплату обучения девушки в школе, это недопустимо, потому что он – взрослый человек, использующий в своих интересах ее уязвимость, вследствие того, что у этой молоденькой девочки нет средств, чтобы заплатить за школу.
 - Учителя всегда ответственны за свои действия. Например, ситуация, в которой учитель состоит в любовных отношениях со своей ученицей, - не приемлема. Интимные отношения между преподавателем и учеником – указывают на непрофессионализм и в большинстве стран рассматриваются, как растление малолетних, особенно если девочка не достигла совершеннолетия.

УПРАЖНЕНИЕ 4: АНАЛИЗ СЦЕНАРИЕВ, СВЯЗАННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЛАСТИ, СИЛЫ И ПРИНУЖДЕНИЯ К СОГЛАСИЮ (1 ЧАС)

1. Объедините участников в малые группы, состоящие из трех - четырех человек. Раздайте каждой группе по сценарию (см. Справочные Материалы общинного консультанта). Сценарии в некоторых группах могут повторяться.
2. Попросите участников обсудить сценарии в малых группах и ответить на вопросы к ним.
3. Попросите группы подвести итоги по каждому сценарию и представить их вниманию всей группы.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ:

1. Гендерное насилие в школьной среде также может рассматриваться, как злоупотребление предоставленной властью. Несмотря на то, что ситуации, в которых фигурируют «папики» встречаются довольно часто, они все еще не имеют морального права на существование, так как в данных случаях результат действий является плодом применения силы, принуждения и неравных отношений.
2. Согласие - очень важный фактор в вопросе ГНШС. Ребенок не может согласиться на сексуальный контакт со взрослым человеком добровольно. Повторите, что у учителя никогда не должно быть сексуальных отношений с учениками, так как в большинстве случаев за этим стоит нарушение закона и противоречие любому профессиональному и этическому кодексу.
3. Взрослые должны всегда иметь в виду, что они - те, кто наделен властью в отношениях между взрослыми и детьми и никогда не должны злоупотреблять этой властью. Согласие ребенка с просьбой взрослого не всегда означает, что ребенок выражает согласие по собственному желанию; ребенок может уступить очень тонкому давлению, невысказанным угрозам или действовать из страха.

ИНФОРМАЦИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ ЗАНЯТИЯ

Сценарий 1

Зарина родилась в очень консервативной семье. Ей 16 лет и она хорошо учится в школе. Она всегда мечтала о профессии врача, и ее учителя рассказали ей о возможностях получить стипендию на обучение, в случае, если она будет проявлять рвение в учебе. Зарина решила сказать отцу, что она очень хочет подать документы на получение стипендии на учебу в столице. В тот же самый день, когда она пришла из школы домой и уже собиралась рассказать отцу о своих планах, отец встретил ее другой новостью. Он сказал, что он уже распорядился о приготовлениях и, что он хочет, чтобы она вышла замуж за очень богатого человека из соседней деревни, и что девочке придется прекратить учебу. Зарина никогда не встречала своего будущего мужа и не желает выходить замуж, но она уважает своего отца и воспитана так, что не посмеет ослушаться родителей. Несмотря на то, что ей очень грустно, она соглашается выйти замуж за этого человека, и вынуждена оставить школу.

- Согласится ли Зарина на вступление в брак?
- В данной ситуации использовалась ли какая-либо сила по принуждению?
- Кто в этой ситуации наделен властью?
- Какую власть имеет отец?
- Какую власть имеет дочь?
- Как использование власти относится к принятию решения в этом примере?
- Какой совет Вы дали бы Зарине?
- Какой совет Вы дали бы ее отцу?
- Такие ситуации часто происходят в Вашем обществе?

Сценарий 2

Латофат недавно исполнилось 14 лет. Она заметила, что многие из мальчиков и мужчин, включая ее учителя, начали смотреть на нее по-другому. Латофат хорошо учится, но ей трудно поддерживать свою успеваемость на высоком уровне, так как ее отец работает в столице, и Латофат приходится ухаживать за больной матерью. Каждый день, после школы, Латофат приходится готовить еду, убирать, стирать и заботиться о своих младших братьях. Латофат а к тому же узнала, что оплата факультативных занятий повысилась и, кроме того, она должна купить новые учебники, которые стоят очень дорого. Однажды, по дороге домой, мимо нее проехал мужчина в очень дорогом и удобном автомобиле и предложил подвезти девочку домой. Латофат села в автомобиль, потому что у этого человека было приятное лицо и, к тому же, у него должно было быть много денег. Однако в машине мужчина начал поглаживать ее ногу, что вызвало у Латофат неприятные чувства. Тогда он предложил дать ей немного денег в обмен на некоторые услуги, которые она могла бы ему оказать. Он также уверил ее, что данная просьба в порядке вещей и все девочки ее возраста наслаждаются этими выгодами. Латофат не горит желанием удовлетворить просьбу мужчины, однако немного денег помогло бы ей внести плату за дополнительные занятия в школе и помогли бы ее семье.

- Наблюдалось ли применение силы в данной ситуации?
- Кто в данной истории наделен властью?
- Какой властью наделен мужчина?
- Какую власть имеет девочка?
- Какой совет Вы дали бы Латофат?
- Какой совет Вы дали бы мужчине?
- Знакома ли Вам ситуация, которая была описана в сценарии?

Сценарий 3

Камилла Саидовна работает учительницей в начальной школе и часто на нее возлагается ответственность по наблюдению за учениками, в то время как они играют во дворе школы по утрам. Она все чаще стала замечать, что мальчики и девочки играют отдельно, что абсолютно нормально в их возрасте. Одна из девочек, которая пришла в класс недавно обычно играет в одиночестве. Однажды, Камила Саидовна замечает, что другие девочки ведут себя очень агрессивно по отношению к новенькой девочке; некоторые бегут за ней, а поймав, плюются и щипают, от чего она плачет и кричит. Старшие девочки обзывают ее и дразнят. Камила Саидовна понимает, что новенькая девочка расстраивается из-за этого, но она считает, что этот вид поддразнивания нормален для их возраста, таким образом, она решает не вмешиваться в игры девочек и оставляет их в покое.

- Применяется ли в данной ситуации сила?
- Кто обладает властью в данной ситуации?
- Какой властью обладает группа девочек?
- Какой властью обладает новенькая девочка?
- Какой совет Вы дали бы девочке, недавно пришедшей в класс?
- Какой совет Вы дали бы остальным девочкам?
- Какой совет Вы дали бы учительнице?
- Случается ли что-либо похожее и в Вашей школе?

Сценарий 4

Махмуд Азамович, учитель математики, живет в очень маленькой деревне вдалеке от своей семьи. Он получил направление в министерстве на преподавание в течение двух лет в сельском районе. Он не зарабатывает больших денег и не может позволить себе нанять кого-то, чтобы помочь ему по хозяйству. Он считает, что использование учеников для выполнения домашних дел – это своего рода вознаграждение за то, что он работает так далеко от дома. Он полагает, что девочки не имеют склонности к математике, таким образом, во время урока математики он часто выбирает двух из своих учениц, чтобы отправить к себе домой выполнить необходимые дела по дому. Девочки никогда не говорили, что они против оказания помощи в его домашних делах, но он стал замечать, что они стали выглядеть усталыми, и у них снизилась успеваемость по другим предметам.

- Применяется ли сила в данной ситуации?
- Кто в этой ситуации наделен властью?
- Какую власть имеет учитель?
- Какую власть имеют ученики?
- Какой совет Вы дали бы ученикам?
- Какой совет Вы дали бы учителю?
- Случается ли что-либо похожее и в Вашей школе?

Сценарий 5

Карим всегда опаздывает на урок. Его мама всегда оставляет ему поручения по дому и независимо от того, что он старается выполнить все дела, вовремя, когда он заканчивает их выполнять – уже поздно идти в школу. Иногда он даже не хочет идти в школу из-за наказания, которое он получает от своей учительницы. Она заставляет его стоять перед классом, и крутит ему ухо, до тех пор, пока от боли он не начинает кричать. Учительница

наказывает очень многих детей таким образом, обосновывая это тем, что это делает их мужчинами.

- Применяется ли сила в данной ситуации?
- Фасилитатору на заметку: учительница в данном случае применяет силу, но не обязательно принуждает ученика сделать что-то против его желания.
- Кто в этой ситуации наделен властью?
- Какую власть имеет учитель?
- Какую власть имеют ученик?
- Какой совет Вы дали бы ученику?
- Какой совет Вы дали бы учителю?
- Эта история может случиться в Вашей школе?

Сценарий 6

Гулсаре 14 лет и ей действительно нравится в школе. В последнее время, у нее была проблема с точными предметами, и ее учитель предложил провести с ней дополнительные занятия. Однажды она осталась после занятий в школе, и учитель, приблизился к ней, и стал говорить ей о том, что она превращается в красивую молодую девушку. Гулсара чувствовала себя ужасно некомфортно в тот момент, однако побоялась выступить против учителя. Она решила, что пусть лучше отстанет по всем точным предметам, но больше никогда не обратится ни к одному учителю.

- Применяется ли сила в данной ситуации?
- Кто в этой ситуации наделен властью?
- Какую власть имеет учитель?
- Какую власть имеют ученица?
- Какой совет Вы дали бы Гулсаре?
- Какой совет Вы дали бы учителю?
- Может ли эта ситуация произойти в вашей школе?

ЗАНЯТИЕ 3: ПОСЛЕДСТВИЯ ГНШС

НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ: 1 ЧАС

ЗАДАЧИ ТРЕНИНГА:

По окончании занятия участники смогут:

1. Проанализировать последствия ГНШС.
2. Проанализировать учебные примеры и обсудить возможные варианты решения проблем, существующие у молодых людей.

ИСПОЛЬЗУЕМЫ МЕТОДЫ:

1. Обсуждения в больших и малых группах
2. Проведение мозгового штурма

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Доска или флипчарты
- Мел или маркеры, ручки или карандаши.
- Справочные материалы для общинного консультанта: **Сценарии, относящиеся к власти, применению силы и согласию** из Занятия 2

ПОДГОТОВКА ФАСИЛИТАТОРА:

Ни одной

ПРИМЕЧАНИЯ ФАСИЛИТАТОРА:

Используйте утверждения из Упражнения 2, «Я могу помочь предотвратить ГНШС путем...», в качестве закрепления пройденного материала в конце занятий с тем, чтобы убедиться, что участники поняли суть программы. Убедитесь в том, что участники используют факты и реальные случаи, работая в качестве общинных консультантов в целях оказания помощи в предотвращении и борьбе с ГНШС.

УПРАЖНЕНИЕ 1: ПОСЛЕДСТВИЯ ГНШС (30 МИНУТ)

1. Объедините участников в группы, состоящие от двух до трех человек. Используйте **Сценарии, относящиеся к власти, применению силы и согласию**, из Занятия 2. Некоторые группы могут работать по одному и тому же сценарию.
2. Попросите участников заново перечитать сценарии и подумать о некоторых возможных последствиях того, что могло бы произойти с молодым человеком из сценария, если насилие, жертвами которого они стали, было бы оставлено без внимания (например, перестать ходить в школу, депрессия).
3. Раздайте каждой группе по большому листу бумаги и попросите их тщательно продумать все возможные последствия ГНШС.
4. Когда группы закончат выполнение данного задания, прикрепите листы на стену.
5. Попросите участников пройтись вокруг комнаты и посмотреть на примеры различных последствий, которым могут быть подвергнуты молодые люди в результате насилия.
6. Дайте возможность всем участникам в составе общей группы поделиться своими мыслями относительно того, что они прочитали на листах, расклеенных по комнате.

УПРАЖНЕНИЕ 2: «ДЕРЕВО ГНШС» (30 МИНУТ)

1. Нарисуйте дерево с выступающими корнями. На стволе дерева напишите фразу

«Молодые люди».

2. У корней дерева, напишите слово «ГНШС».
3. Теперь нарисуйте несколько веток и пусть участники приведут в качестве примера несколько видов последствий ГНШС. Попросите их подумать как о краткосрочных, так и долгосрочных последствиях. Напишите эти последствия на ветках. При необходимости добавьте дополнительные ветки. См. рисунок: «Дерево ГНШС»

Иллюстрация: Дерево



ГНШС

4. Обратившись к полученному рисунку дерева, спросите участников, как, по их мнению, лес, заполненный такими деревьями, мог бы сказаться на их обществе. Подчеркните, что если молодые люди будут продолжать подвергаться насилию, это может оказать пагубное воздействие на всех членов общества.
5. Спросите участников, как могут быть решены перечисленные проблемы. Запишите их ответы на листе флипчарта.
6. Обязательно обратите внимание участников на то, что, будучи общинными консультантами, они являются людьми, несущими перемены и играют очень важную роль в общине и жизни молодых людей.
7. Попросите участников подумать над теми вопросами, которые обсуждались в ходе данного занятия и предыдущих занятий. Попросите их написать предложения в своих тетрадях, которые они могут использовать с тем, чтобы помочь в предотвращении ГНШС и борьбе со случаями его проявления. Они должны написать на данной странице такой заголовок, «Что я могу сделать, чтобы предотвратить ГНШС и отреагировать на случаи его проявления». Для внесения первой записи, они должны будут закончить следующее утверждение: «Я могу помочь предотвратить и реагировать на ГНШС путем _____».

8. Попросите участников зачитать свои утверждения. Скажите им, что они должны будут добавлять дополнительные утверждения в процессе всего обучения.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ:

1. Напомните участникам о том, что ГНШС может оказать пагубное влияние на молодых людей и имеет последствия для всего общества в целом.
2. Напомните участникам о том, что они являются проводниками изменений в своей общине и, что они обладают определенной властью с тем, чтобы внести изменения в жизнь молодых людей.
3. Гендерное насилие и его пагубные последствия не должны передаваться будущим поколениям.
4. В ходе данной учебной программы, общинные консультанты получают навыки и инструменты, которые предоставят возможность помогать молодым людям, которые стали жертвами насилия.

МОДУЛЬ 5: ОБЩИННЫЕ КОНСУЛЬТАНТЫ

В ЧЕМ ЦЕЛЬ ДАННОГО МОДУЛЯ?

В ходе осуществления данного модуля участники ознакомятся с ролью общинных консультантов. Для создания и поддержания безопасной среды обучения, присутствие подготовленных общинных консультантов является крайне важным, и также они представляют собой часть целостного подхода по предупреждению ГНШС и реагированию на случаи его проявления. Общинные консультанты выступают в качестве опекунов либо «помощников» учеников, в случае, если им необходимо заявить о случаях насилия. В ходе проведения данного модуля, общинные консультанты приобретут навыки и инструменты для того, чтобы в последующем выступить в качестве защитников учеников, подвергшихся насилию.

Навыки слушания являются важными навыками на пути становления эффективного общинного консультанта. Для того чтобы оказать эффективную помощь пострадавшим молодым людям, общинным консультантам необходимо научиться навыкам эффективного общения. Навыки слушания являются важными для эффективного общения. Цель данного модуля заключается в том, чтобы познакомить участников с основными навыками слушания и дать им возможность применить данные навыки на практике.

ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ДАННЫЙ МОДУЛЬ?

Занятие 1: Кто такой общинный консультант? (2 часа)

Данное занятие начинается со знакомства с определением общинного консультанта и получения основных знаний и навыков, необходимых для помощи молодым людям, ставшим жертвами насилия.

Занятие 2: Основные навыки слушания (1 час)

В ходе данного занятия участники знакомятся с основными навыками слушания и получают возможность их демонстрации и применения на практике основных навыков слушания.

Занятие 3: Активные навыки слушания (2 часа)

Участники будут исходить из основных навыков слушания, полученных в ходе предыдущего занятия путем их расширения за счёт дополнительных навыков активного слушания.

Занятие 4: Практическое применение основных и активных навыков слушания (1 час)

В ходе данного модуля участники продемонстрируют свои навыки слушания. У них также представится возможность провести наблюдение и наладить обратную связь с другими участниками.

ЗАНЯТИЕ 1: КТО ТАКОЙ ОБЩИНСКИЙ КОНСУЛЬТАНТ?

ВРЕМЯ: 2 ЧАСА

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:

К моменту завершения данного занятия, участники смогут:

1. Определить основные знания и навыки, необходимые для оказания помощи молодым людям, пострадавшим от насилия.
2. Различать понятия давать совет и консультировать.
3. Обсуждать роль общинных консультантов.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ:

Обсуждение в малых группах

МАТЕРИАЛЫ:

- Флипчарты
- Доска для флипчартов
- Фломастеры
- Справочные материалы для общинного консультанта:
 - **Качества хорошего общинного консультанта**
 - **История Лолы**
 - **Роль общинного консультанта**

ПОДГОТОВКА ФАСИЛИТАТОРА:

Ознакомьтесь с ролью общинных консультантов, а также с тем, каким образом они способствуют созданию безопасной среды для обучения.

ПРИМЕЧАНИЯ ФАСИЛИТАТОРА:

Вера в собственные силы – это убеждение в том, что можно вести себя, либо научить себя определенному поведению либо действию.

УПРАЖНЕНИЕ 1: КТО ТАКОЙ ОБЩИНСКИЙ КОНСУЛЬТАНТ? (30 МИНУТ)

1. В некоторых сообществах, по причине культурных предубеждений и гендерных стереотипов, людям бывает неудобно обращаться за помощью. Объясните участникам, что обращение за помощью - это не признак слабости. Фактически, нужно обладать решительностью и смелостью, чтобы обратиться за помощью. Вероятнее всего, все участники в определенный момент своей жизни обращались за помощью к кому-либо. Отметьте то, что они, возможно, обращались за помощью к следующим людям: кому-то из родителей, учителю, традиционному лидеру, юристу, другу, родственнику, врачу, медработнику либо религиозному лидеру.
2. Спросите участников, был ли в их жизни момент, когда они столкнулись с проблемой, и ощутили необходимость с кем-нибудь поговорить. Попросите участников ответить на следующие вопросы, на листе бумаги. Это называется упражнением по самоанализу. Им не обязательно говорить потом свои ответы.
 - К кому вы обращались за помощью?
 - Почему вы выбрали именно того человека?
 - Когда вы встретились с тем самым человеком, что произошло в начале вашего разговора? Что произошло потом? И что произошло впоследствии?
 - Как вы себя чувствовали, в результате?

3. Спросите участников, чувствовали ли они себя лучше, либо хуже после обращения к кому-нибудь за помощью. Попросите их объяснить причины своего ответа.
4. Спросите участников, какие качества они ищут в человеке, к которому они обращаются за помощью со своей проблемой. Напишите эти качества на листе флипчарта, чтобы всем было видно. Некоторые ответы могут звучать следующим образом – это тот, кто тебя понимает, тот, кто тебе сочувствует, вежливый, заслуживает доверия, внимательный и т.д.
5. Сравните список **качеств хорошего общинного консультанта в раздаточном материале**.

УПРАЖНЕНИЕ 2: КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И СОВЕТЫ (1 ЧАС)

1. Прочитайте **историю Лолы** (см. **Информацию по содержанию занятия**).
2. Объединить группы в подгруппы, состоящие от трех до четырех человек. Объясните участникам, что они должны внимательно прочитать **историю Лолы**.
3. В малых группах, попросите участников составить список того, что учитель сделал правильно и что неправильно. Попросите их также указать в этом списке, что они думают относительно того, каким образом реакция учителя повлияла на чувства Лолы.
4. После того, как группам представится возможность провести обсуждение, дайте им шанс поделиться своими мыслями со всеми остальными присутствующими.
5. Убедитесь в том, чтобы следующие пункты были затронуты в ходе обсуждения:
 - Учитель не проявлял сочувствия по отношению к ученице.
 - Казалось, учитель был не в себе, и обращался с Лолой неуважительно. Вероятно, Лола не имела для него никакого значения.
 - Учитель говорил с Лолой о ее собственных проблемах, таким образом, заставляя считать Лолу, что ее проблемы незначительные. Учитель обвинил Лолу в том, что она ходила домой к другому учителю, что заставило ее чувствовать себя виноватой.
 - Учитель просил ее забыть о том, что произошло и это сводило ее опыт к минимуму.
 - Учитель посоветовал ей ничего не рассказывать родителям, что заставило Лолу чувствовать, что данную ситуацию необходимо держать в секрете.
6. Спросите участников, в чем заключается разницу между понятиями **давать совет** и **консультировать**.
7. Участники проводят различия между понятиями **давать совет** и **консультировать**, однако вам обязательно следует отметить то, что консультирование – это процесс, при котором людям посредством диалога оказывается поддержка для того, чтобы выяснить, что они считают наиболее эффективным в решении проблемы. **Давать совет** – это значит выражать свое мнение либо давать рекомендацию относительно того, что другие должны сделать с возникшей проблемой.
8. Отметьте, что иногда учителя и другие взрослые люди могут обладать авторитарным характером, что может послужить отпугивающим фактором для учащихся. Общинные консультанты могут помочь молодым людям эффективным образом справиться со своими проблемами, посредством вселения в них чувства веры в собственные силы и жизненных навыков, которые помогут вырасти им ответственными взрослыми людьми. Иногда взрослые всего лишь говорят учащимся, что следует делать, вместо того, чтобы побудить их к принятию самостоятельных решений. Важно помогать учащимся, развивать навыки принятия самостоятельных решения и критического мышления с тем, чтобы им дать возможность принимать правильные решения, когда они столкнутся со сложностями и такими проблемами, как ГНШС.

УПРАЖНЕНИЕ 3: КАКОВА РОЛЬ ОБЩИННОГО КОНСУЛЬТАНТА? (30 МИНУТ)

1. Выделите момент, чтобы объяснить, каким образом, общинный консультант участвует в формировании безопасной учебной среды в школе. Отметьте, что они были выбраны, чтобы выступать в качестве «помощников» для учащихся, которые были подвержены насилию. В качестве общинных консультантов, они будут содействовать соблюдению и уважению прав молодых людей. Принимая участие в данной учебной программе, они получат основные навыки для того, чтобы быть хорошими общинными консультантами.
2. Обратитесь к пункту **Роль общинного консультанта**, который приведен в Справочных материалах общинного консультанта. Опишите цель учебной программы, и ожидания, которые предъявляются к общинным консультантам.
3. Объясните участникам, что в процессе данного обучения, ими будут приобретены основные навыки консультирования на уровне общин. Тем не менее, для решения серьезных вопросов либо ситуаций могут потребоваться дополнительные ресурсы либо поддержка извне. Впоследствии участники могут попросить решить такие вопросы, которые находятся вне компетенции общинных консультантов.
4. Напишите следующий вопрос на большом листе бумаги: «Что **не входит в обязанности** общинного консультанта? Попросите участников привести примеры вопросов, которые находятся вне компетенции общинных консультантов. При необходимости, воспользуйтесь следующими подсказками: одалживание денег друзьям, оплата за проезд в медицинские учреждения, противостояние злым либо жестоким людям, работа с учащимися, которые получили серьезную травму либо имеют проблемы с соблюдением дисциплины в школе.
5. Подведите итоги задания, отметив, что будет еще несколько вопросов, которые могут оказаться сложными для них, потому что они не смогут разрешить их или же им могут потребоваться внешние ресурсы. Для общинных консультантов очень важно работать совместно и при необходимости оказывать поддержку друг другу и учащимся. В **Модуле 6, в пункте Реагирование: Поддержка, направление за помощью и заявление**, участники проанализируют необходимость создания сети поддержки и знания того, куда нужно обращаться за помощью.
6. И, наконец, подчеркните, что их собственная безопасность является немаловажной и общинные консультанты никогда не должны подвергать себя опасности.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ:

1. Участники были выбраны для того, чтобы служить в качестве общинных консультантов, в свете тех особых навыков и качеств, которые они приобретут. Общинные консультанты являются частью комплексного подхода по предотвращению и борьбе с проявлениями ГНШС.
2. В ходе данной учебной программы участники получают основные знания и навыки для того, чтобы оказать поддержку молодым людям на пути борьбы с проявлениями ГНШС, однако решение ряда вопросов, с которыми ученики могут обратиться к общинным консультантам, может оказаться вне их компетенции. В **Модуле 6**, участники будут обсуждать, каким образом использовать сеть поддержки для того, чтобы направить учащегося в соответствующий пункт за получением дополнительной помощи.
3. Консультирование отличается от процесса предоставления советов, поскольку оно помогает учащимся принять решение и развить навыки критического мышления и, таким образом, повысить чувство уверенности в собственных силах.

ИНФОРМАЦИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ ЗАНЯТИЯ

Качества хорошего общинного консультанта

- Сопереживание – Искренняя попытка поставить самого себя на место жертвы/молодого человека. Не следует путать данное чувство с жалостью или состраданием. Это не жалость либо сострадание.
- Уважение – Осуществление всех действий, под руководством чувства уважения к выбору, желаниям, правам и чувству достоинства жертвы/молодого человека.
- Беспристрастность – Оказание поддержки, проявление положительного отношения и помощи кому-либо и всем людям, несмотря на ваши ценности, взгляды либо убеждения.
- Конфиденциальность – Уважение неприкосновенности частной жизни человека. Сообщение информации (или ее подробностей) соответствующим лицам и только с разрешения жертвы/молодого человека. Сообщение только необходимой и соответствующей информации. Имена не должны разглашаться.
- Безопасность – Обеспечение безопасности жертвы/молодого человека в любое время является первостепенной задачей для всех взрослых и помощников.
- Участие – Содействие жертве/молодому человеку в принятии решения, планировании и реализации программы, услуг и других действий, которые относятся к его либо ее ситуации.
- Забота – Проявление понимания, положительного отношения, оказание поддержки и содействия жертве/молодому человеку.

История Лолы

Меня зовут Лола, мне - 14 лет. Я действительно была близка с одним учителем, и в классе он всегда обращал на меня особое внимание. Я оставалась после школы и разговаривала с ним о том, что меня беспокоило. Я полностью доверяла ему, и он был любезен со мной. Я была уверена в нем, и он помогал мне обсуждать различные темы вещи. Мы оба согласились, что было бы хорошо, если бы у нас было больше времени, для таких разговоров и с разрешения моих родителей, я пошла с ним к нему домой.

В конечном счете, он сказал мне, что он любит меня, и что я особенная. Мы вступили с ним в интимные отношения. Я недавно узнала, что у него также были сексуальные отношения с четырьмя другими ученицами, более младшего возраста. Он использовал меня только для секса; он никогда не любил меня. Я опозорилась. Я была столь наивна и глупа. В этом лишь моя вина, потому что я доверяла ему. Как я скажу об этом родителям? Они скажут, что я сама на это напросилась. Другие девочки не говорят об этом. Теперь, я вижу, что он говорит с другой девочкой из младшего класса. Я уверена, что она ему тоже доверяет.

В школе, у Лолы начались проблемы с концентрацией и ее успеваемость начала снижаться. Она очень нервничала и боялась поделиться с кем-нибудь рассказом о том, что случилось, держать в себе это напряжение она больше не могла и решила рассказать одному из ее учителей женщин. Когда Лола зашла в классную комнату учительницы, она говорила по телефону. Лола терпеливо ждала, но учительница продолжала говорить, даже не замечая ее присутствия. Когда она, наконец, закончила разговор, то спросила Лолу, что она хотела. Учительница сказала ей, что она очень спешит и должна вернуться домой к своей семье, она также начала жаловаться на трудный день, и рассказала о том, какими непослушными стали ее ученики.

Лола рассказала учительнице, о том, что произошло между ней и другим преподавателем. Учительница посмотрела на Лолу и спросила ее, почему, во-первых, она пошла к учителю домой. Она сказала Лоле, что она не должна была идти к нему домой, и ее родители тоже не должны были позволять ей. Учительница сказала ей, что за этим преподавателем давно замечали, что он падок до своих молодых учениц, и ей следовало знать об этом. Она посоветовала ей забыть, что это когда-либо случилось, и не говорить родителям. Учительница сказала Лоле, что все будет хорошо, и она в конечном итоге забудет об инциденте.

Роль Общинного консультанта заключается в:

- Оказании эмоциональной поддержки учащимся. Это означает предоставлять немедленную помощь ученикам, выслушивая и проявляя беспокойство о проблеме.
- Направлении учащихся, которые испытали насилие или надругательство, для получения медицинской, психосоциальной или юридической помощи, которая им может потребоваться.
- Оказании помощи учащимся в подаче заявления о насилии.
- Контроле за прогрессом ученика, оставаясь в контакте или наблюдая за ним.

ЗАНЯТИЕ 2: ОСНОВНЫЕ НАВЫКИ СЛУШАНИЯ

ВРЕМЯ: 2 ЧАСА И 30 МИНУТ

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:

К моменту завершения данного занятия, участники смогут:

1. Определять характеристики эффективного слушания.
2. Применять на практике основные навыки слушания, включая невербальные сигналы.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ МЕТОД:

Обсуждение в малых группах

МАТЕРИАЛЫ:

- Флипчарты
- Доска для флипчартов
- Фломастеры
- Справочные материалы для общинного консультанта: **Основные навыки слушания**

ПОДГОТОВКА ФАСИЛИТАТОРА:

Приготовьте два больших листа флипчарта, на одном напишите заголовок «Слушать», на другом «Не слушать»

ЗАМЕТКИ ФАСИЛИТАТОРА:

Обсуждая навыки слушания, обязательно адаптируйте их на культурное соответствие. Например, в некоторых культурах, смотреть кому-нибудь прямо в глаза, считается грубым. Представьте и обсудите знаки, чтобы продемонстрировать, каждому кто слушает, что они культурно соответствуют.

УПРАЖНЕНИЕ 1: СЛУШАЮЩИЕ И НЕСЛУШАЮЩИЕ (30 МИНУТ)

1. Объединить группу в пары. Попросите одного человека выступить в качестве **слушателя**, другого человека попросите исполнить роль **говорящего**. Объясните слушателям, что они не должны говорить, а скорее должны продемонстрировать, что они внимательно слушают, в то время как выступает говорящий.
2. Говорящие должны начать рассказывать слушателю историю. Они могут говорить в течение 2–3 минут. Попросите участников обязательно использовать невербальные и вербальные знаки
3. Через 2–3 минуты, попросите говорящего на какое-то время выйти из комнаты.
4. Попросите слушателей не проявлять интереса к тому, что говорит говорящий. Они могут использовать как невербальные, так и вербальные способы.
5. Говорящий должен вернуться в комнату. Попросите его пересказать историю в течение 2–3 минут.
6. Чтобы выполнить данное задание, воспользуйтесь **Вопросами для обсуждения**. Люди, исполнившие роль говорящих, должны будут ответить на вопросы. Их ответы на вопросы должны быть на флипчарте и затем использованы при обсуждении, в рамках Упражнения 2
7. Завершите Занятие, объяснив, что выслушивание молодых людей является важной частью обязанности общинного консультанта и как важно, когда тебя слушают согласно Конвенции по правам ребенка (КПР); см. Статьи 12 и 13.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

Используйте следующие вопросы, чтобы направлять дискуссию:

1. Вы чувствовали, что вас слушают после первой демонстрации? Почему?
2. Как Вы поняли, что человек вас слушал?
3. Какие чувства вы испытывали? Позитивные или негативные? Объясните почему.
4. Как Вы себя чувствовали после второй демонстрации? Почему?
5. Вы чувствовали, что Вас слушали? Почему или почему нет?
6. Какие чувства вызвала у Вас данная ситуация?
7. Что изменилось, в обращении Вашего партнера к Вам?

УПРАЖНЕНИЕ 2: КАЧЕСТВА ЭФФЕКТИВНОГО СЛУШАНИЯ (30 МИНУТ)

1. Вернитесь к Упражнению 1 и способам с помощью которых слушатель демонстрировал, что он или она слушали, то что было сказано. Укажите, что некоторые из способов были невербальными, а некоторые - вербальными.
2. Спросите участников, каковы были некоторые способы, при помощи которых, слушатель демонстрировал, что он или она слушают. Запишите ответы участников на флипчарте под заголовком «Слушание».
3. Попросите участников перечислить некоторые способы, которыми слушатель показывал, что его или ее **не** слушали. Сделайте запись этого на плакате, названном «Неслушание».
4. Попросите участников сравнить свой список с перечнем **Основных навыков слушания**, содержащимся в буклете СМОК.
5. Объясните, что следующее занятие будет основываться на данных навыках слушания, при учете более сложных навыков, и что они будут применять эти навыки в реальных жизненных сценариях.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ:

1. Существуют вербальные и невербальные знаки, с помощью которых вы демонстрируете другому человеку, что интересуетесь тем, о чем говорится и что прислушиваетесь к рассказчику. Обратите внимание на некоторые из сигналов и знаков, продемонстрированных в Упражнении 1.
2. Укажите, что эти основные навыки слушания помогут им в роли общинных консультантов и на них будет построена вся программа.
3. Попросите, участников поразмышлять над тем, что они изучили к настоящему времени в Модуле 6. Сделайте так, чтобы они записали это в записную книжку на странице под названием «Что я могу сделать, чтобы предотвратить ГНШС и бороться со случаями его проявления», завершив предложение «Я могу помочь предотвратить ГНШС и бороться со случаями его проявления _____».
4. Попросите участников зачитать представленные варианты.

ИНФОРМАЦИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ ЗАНЯТИЯ

Основные навыки слушания

1. Четко следуйте и концентрируйтесь на том, что говорит Ваш собеседник. Не пытайтесь продумывать и репетировать то, что вы скажете ему в ответ.
2. Не перебивайте человека. Не обрывайте его речь. Позвольте ему закончить.
3. Естественное молчание вполне приемлемо. Не думайте, что Вы должны заполнить паузы своими вопросами или советами. Паузы дают человеку возможность подумать и сформулировать свои мысли.
4. Дайте человеку знать, что Вы слушаете его посредством вербального поощрения (например, с помощью выражений «уху», «да», или «понятно»)
5. С помощью жестов и невербальных знаков дайте человеку знать, что Вы слушаете его:
 - Смотрите на собеседника
 - Покачивайте головой
 - Примите открытую для общения позу
 - Соблюдайте необходимую дистанцию
 - Осуществляйте частый и дружеский зрительный контакт
 - Будьте спокойны и расслаблены

ЗАНЯТИЕ 3: НАВЫКИ АКТИВНОГО СЛУШАНИЯ

ВРЕМЯ: 2 ЧАСА

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:

К моменту завершения данного занятия, участники смогут:

1. Определить навыки активного слушания.
2. Применять на практике активные навыки слушания.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ МЕТОД:

Ролевая игра

МАТЕРИАЛЫ:

- Флипчарты
- Доска для флипчарта
- Фломастеры
- Справочные материалы для общинного консультанта:
 - **Активные навыки слушания**
 - **Сценарии типов насилия, которые неблагоприятно сказываются на молодых людях, из Модуля 4, Занятие 1, Деятельность 4**
 - **Таблица наблюдений: Активные навыки слушания**

ПОДГОТОВКА ФАСИЛИТАТОРА:

Обзор **Навыков активного слушания**. Прочтите описание каждого навыка и подготовьте реалистичные примеры. Как только Вы дадите примеры, Вы должны адаптировать их таким образом, чтобы они соответствовали условиям страны.

ЗАМЕТКИ ФАСИЛИТАТОРА:

1. В Упражнении 2, представьте каждый навык отдельно, чтобы не сбить с толку участников. После представления каждого навыка, дайте участникам возможность

продемонстрировать приобретенные навыки. Каждый новый навык основывается на предыдущем. Некоторые из навыков могут быть новыми для участников и их использование на практике может занять много времени.

2. Проверьте понимание навыков и дайте разъяснения в случае необходимости. Участники должны практиковаться в парах, по очереди. Один в роли **Слушающего**, другой **Говорящего** и наоборот. Предлагается использовать 10 минут, чтобы применить на практике каждый навык, но вы можете не ограничивать время, в случае необходимости.

УПРАЖНЕНИЕ 1: НАВЫКИ АКТИВНОГО СЛУШАНИЯ (15 МИНУТ)

1. Проведите обзор основных навыков слушания, обсужденных на предыдущем Занятии. Их иногда называют также «пассивными» навыками слушания. Это не отрицательная характеристика, и не означает, что слушатель ничего не делает. Пассивное слушание означает выслушивание без прерывания, с полным вниманием к человеку, говорящему и использующему вербальные и невербальные сигналы. Пассивное слушание очень важно, оно повышает доверие говорящего и позволяет ему понять, что его слушают.
2. Объясните, что следующий набор навыков будет основываться на пассивных навыках слушания, которые называются навыками активного слушания.
3. Обратитесь к навыкам активного слушания, которые приведены в справочных материалах общинного консультанта. Навыки активного слушания разделены на четыре категории. Попросите, чтобы участники по очереди вслух зачитали эти четыре категории, их определения и примеры к ним. По очереди проведите обзор каждой категории.
 - Размышление
 - Перефразирование
 - Оценка и анализ
 - Подтверждение
4. Объясните, что в следующем упражнении, участникам предстоит научиться на практике применять каждую категорию и объединять их вместе.

УПРАЖНЕНИЕ 2: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ НАВЫКОВ СЛУШАНИЯ НА ПРАКТИКЕ (1 ЧАС)

1. Используйте **навыки активного слушания (Информация по содержанию занятия)**, чтобы описать каждую категорию и дать ей определение. В процессе выполнения данного упражнения участники должны обратить внимание на объяснения, приведенные в Справочных материалах общинного консультанта.
2. Представьте первую категорию, **Размышление**. Используйте следующие примеры:
 - Вы чувствуете себя напуганным, потому что Ваш учитель продолжает просить Вас поехать к нему домой
 - Вы чувствуете, что Вы находитесь в непосредственной опасности, потому что мальчик угрожает избить Вас.
 - Вы думаете об уходе из школы, потому что Вас там дразнят.
3. Объедините участников в пары и определите в этих парах говорящего и слушающего. Попросите, говорящего рассказать о гипотетической «проблеме», а слушателя поразмышлять (шаги а и б), чтобы обозначить ситуацию и прояснить, что чувствует говорящий. Дайте участникам 10 минут, а затем попросите их поменяться ролями. Пройдите по комнате и проверьте восприятие. В случае необходимости разъясните, что значит размышлять до того, как перейти к следующей категории навыков активного слушания

4. Представьте вторую категорию, Перефразирование. Объясните значение и приведите примеры. Используйте следующие примеры:
- Мне кажется, я поняла, что Вы боитесь того, что учитель, в конечном счете, приведет Вас к нему домой. Правильно ли я Вас поняла?
 - Если я Вас правильно понимаю, Вы боитесь, что этот мальчик Вас снова избьет, и Вам нужна защита. Вы это имеете ввиду?
 - Мне кажется, что Вы больше волнуетесь по поводу своей безопасности, нежели пребывания в школе. Так ли это?
5. Попросите пары продемонстрировать Перефразирование. (10 минут)
6. Представьте три различных способа демонстрации, Оценки и анализа, объясните значение данных понятий и приведите следующие примеры:
- а. **Открытые вопросы:**
- «Расскажите мне об это подробнее»,
 - «Чего вы боитесь больше всего?» или
 - «Чего вы хотели добиться тем, что пришли ко мне?»
- б. **Понимание и прояснение ситуации:**
Когда Вы говорите «Я только хочу выйти», что конкретно вы имеете ввиду.
- в. **Наводящие/Уточняющие вопросы:**
«Был ли там кто-нибудь еще?» или «Произошло ли что-нибудь еще?»
- г. **Ободрение:**
«Я бы хотела узнать больше» или «Я слушаю, продолжайте».
7. Попросите участников попрактиковаться в парах, используя различные способы Оценки и Анализа. (10 минут)
8. Представьте последнюю категорию, Подтверждение. Объясните значение и одновременно используйте следующий пример: я понимаю, что это трудно, но Вы приняли важное решение, рассказав мне об этом. Вы поступили правильно, обратившись ко мне, чтобы рассказать об этом.
9. Дайте участникам возможность продемонстрировать Подтверждение. (10 минут).

УПРАЖНЕНИЕ 3: НАВЫКИ АКТИВНОГО СЛУШАНИЯ – ОБЪЕДИНЯЯ ВСЕ ЗНАНИЯ ВМЕСТЕ (45 МИНУТ)

1. Объедините участников, что теперь у них есть шанс в совокупности использовать активные навыки слушания.
2. Объедините участников в малые группы по три человека. Каждая группа должна выбрать сценарий из **Сценариев типов насилия, которые оказывают пагубное воздействие на молодых людей**. Назначьте одного человека на роль **говорящего**, другого попросите исполнить роль **слушающего** и третьего выступить в качестве **наблюдателя**.
3. Группы должны разыграть сценарий с говорящим, по сценарию, выступающим в роли ученика, и рассказывающему историю общинному консультанту. Затем участники меняются ролями.
4. Наблюдатели должны заполнить **Таблицу наблюдений: Навыки активного слушания**, наблюдая за **говорящим**.
5. После того, как у каждого участника был шанс исполнить роль, наблюдатели должны провести обзор по **Таблице наблюдений: Навыки активного слушания**, предоставив оценку каждому участнику, исполнявшему роль **говорящего**.
6. **Говорящие** должны делать заметки и регистрировать навыки, которыми они не воспользовались, и попытаться улучшить эти навыки перед следующей демонстрацией.
7. Спросите участников, какие навыки они считают самыми трудными для запоминания и использования. Спросите их о способах, которыми они могут воспользоваться для демонстрации данных навыков в дальнейшем.
8. Закончите Упражнение, напомнив участникам, что развитие каждого из этих навыков требует времени, особенно если эти навыки являются новыми для участников и прежде никогда ими не использовались.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ:

1. Укажите, что изучение новых навыков может занять время, но в ходе всей программы у участников будет возможность продемонстрировать и применить на практике навыки, а также выработать в себе уверенность в их использовании.
2. Напомните, что умение выслушать учеников, которые приходят к ним за получением поддержки, является одной из самых основных функций общинных консультантов.
3. Предоставьте участникам возможность применить на практике навыки вне программы, в их повседневной жизни.

ИНФОРМАЦИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ ЗАНЯТИЯ

Навыки активного слушания

1. Размышление:

- а. Повторите ситуацию и чувства, которые пытается описать Вам молодой человек обратно ему же.
- б. Уловите смысл того, что рассказал Вам молодой человек. Для этого Вам понадобятся эффективные навыки пассивного слушания.

2. Перефразируйте: Этот навык можно объяснить в двух частях. Обратная связь является неотъемлемой составляющей эффективного перефразирования. Опытный коммуникатор может получить обратную связь (как в вербальной, так и в невербальной форме), не задавая явных вопросов. Перефразирование не добавляет новой перспективы или интерпретации того, что было ранее сказано учеником.

а. Выразите другими словами

Переформулируйте (своими словами) то, что молодой человек сказал вам, тем самым, показывая ему, что Вы поняли сказанное. Это очень эффективный навык, особенно в том случае, если ученик вкладывает много чувств и смысла в сказанное.

б. Используйте обратную связь

Всегда переспрашивайте человека, разными путями, правильно ли Вы услышали или поняли то, что он/ она сказали.

3. Оцените и изучите: Под этим подразумевается сбор большего количества информации от человека. Могут быть использованы следующие пути оценки и изучения:

- а. **Открытые вопросы:** Это вопросы, которые требуют более распространенного ответа, не ограничивающегося простым «да» или «нет». Они позволяют человеку раскрыться и поделиться своими мыслями и переживаниями, а также задуматься о чувствах, ситуации и возможных вариантах - например, «Расскажите мне об этом подробнее», «Чего вы боитесь больше всего?» или «Чего вы хотели добиться тем, что пришли ко мне?»

- б. **Понимание и прояснение ситуации:** Это означает рассмотрение информации и заявлений для того, чтобы убедиться, что вы понимаете все верно. Этот метод часто используется в том случае, если человек говорит о том, что вам не совсем понятно. Например, если ученик говорит, что «Я только хочу выйти», Вы не узнаете, что это значит, пока не спросите у него, что он хочет этим сказать.

- в. **Наводящие вопросы:** Это вопросы, которые позволяют получить больше информации – например, «Был ли там кто-нибудь еще?» или «Произошло ли что-нибудь еще?»

- г. **Ободрение:** Это короткие фразы, которые помогают человеку сказать больше, рассказать о малейших деталях, объяснить или глубже вникнуть в ситуацию, - например, «Я бы хотела узнать больше» или «Я слушаю, продолжайте».

4. Подтверждение: Позволяет распознать и прочувствовать проблемы Вашего собеседника, беспокойство и трудности, связанные с щепетильностью раскрытия ситуации или принятия решений, а также усилий и смелости в предоставлении информации, несмотря на явные трудности на пути. Например, «Я понимаю, насколько это трудно, но ты принял важное решение, рассказав об этом мне» или «Ты правильно сделал/а, обратившись ко мне».

Таблица Наблюдения: Навыки активного слушания

Навыки активного слушания	Адекватное использование	Неадекватное использование	Не были замечены	Комментарии
1. Размышление				
a. Назвал ситуацию				
b. Определил и выразил словами чувства, которые были выражены учеником				
2. Перефразирование				
a. Выражение другими словами Переформулировал то, что было сказано ранее другими словами				
b.Использование обратной связи. Спросил ученика/цу правильно ли Вы поняли его/ее				
3. Оценка и анализ				
a. Открытые вопросы Задавал открытые вопросы				
b.Понимание и прояснение Проверил правильно ли он понял объяснения				
c. Наводящие вопросы Использовал пробные вопросы для получения дополнительной информации				
d. Одобрение Использовал одобрение для демонстрации внимательного выслушивания				
4.Подтверждение				
Подтверждал сказанное учеником				

ЗАНЯТИЕ 4: ПРАКТИКА ОСНОВНЫХ И АКТИВНЫХ НАВЫКОВ СЛУШАНИЯ ВРЕМЯ: 1 ЧАС

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:

К моменту завершения данного занятия, участники смогут совместно применить на практике основные и активные навыки слушания.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ:

Ролевая игра

МАТЕРИАЛЫ:

- Флипчарты
- Доска для флипчартов
- Маркеры
- Справочные материалы для общинного консультанта: **Таблица наблюдений: Основные и активные навыки слушания**

ПОДГОТОВКА ФАСИЛИТАТОРА:

Раздайте каждому участнику по копии **Таблицы наблюдений: Основные и активные навыки слушания**.

ЗАМЕТКИ ФАСИЛИТАТОРА:

1. Участники могут составить свои собственные истории или взять за основу, использованные ранее сценарии. Участники должны обратить особое внимание на применение навыков слушания на практике, так что вы можете использовать те сценарии, которые легче на ваш взгляд.
2. Наблюдатели должны рассмотреть **Таблицу наблюдений: Основные и активные навыки слушания** и опросить каждого человека после того, как он или она исполнили роль говорящего. Таким способом, участникам предоставляется возможность учиться друг у друга.

УПРАЖНЕНИЕ 1: ПРАКТИКА ОСНОВНЫХ И АКТИВНЫХ НАВЫКОВ СЛУШАНИЯ (1 ЧАС)

1. Это упражнение предоставляет участникам возможность применить на практике, и продемонстрировать все навыки слушания, изученные в Модуле 5.
2. Упражнение похоже на Упражнение 3, Занятия 3. Группы должны выбрать различные сценарии, в которых необходимо участие говорящего (разыгрывающего ученика), общинного консультанта (слушающего) и наблюдателя.
3. Ученик должен рассказать свою историю общинному консультанту, в то время как наблюдатель будет использовать **Таблицу наблюдений: Основные и активные навыки слушания**, чтобы отметить продемонстрированные навыки.
4. После того, как каждому человеку будет предоставлен шанс исполнить роль слушателя (консультанта), наблюдатель должен рассмотреть Таблицу наблюдений, указывая на навыки, которые были продемонстрированы и навыки, которые слушающий должен улучшить.
5. Говорящий должен также предоставить отзыв по тому, насколько хорошо слушатель использовал навыки слушания и должен отметить области, которые требуют улучшения.
6. Завершите упражнение, обратившись к участникам с просьбой, поделиться тем, что на их взгляд они изучили в процессе данной ролевой игры.
7. Учитывая навыки слушания, участники должны добавить в свои блокноты утверждение, «Что я смогу сделать, чтобы предотвратить и отреагировать на ГНШС». Например, «Я

могу помочь предотвратить и ответить на ГНШС, демонстрируя навыки слушания, когда ученик обращается ко мне за советом».

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ:

1. Укажите, что изучение новых навыков может занять время, на протяжении всей программы у участников будет возможность продемонстрировать навыки и применить их на практике, пока они не будут чувствовать себя уверенно.
2. Напомните, что выслушивание учеников, которые обращаются к ним за советом, является одной из самых основных функций общинных консультантов.
3. Поспособствуйте тому, чтобы участники смогли применить данные навыки на вне программы, в повседневной жизни.

ТАБЛИЦА НАБЛЮДЕНИЙ: ОСНОВНЫЕ И АКТИВНЫЕ НАВЫКИ СЛУШАНИЯ

Базовые навыки слушания и навыки активного слушания	Адекватное использование	Неадекватное использование	Не были замечены	Комментарии
Базовые навыки слушания				
1. Внимательно выслушал ученика				
2. Позволил ученику говорить, не перебивая				
3. Соблюдал естественные паузы				
4. Демонстрировал слушание наряду с вербальным поощрением.				
5. Демонстрировал невербальные жесты. Смотрел на собеседника <ul style="list-style-type: none"> • Покачивал головой • Сохранял открытую для общения позу • Соблюдал необходимую дистанцию • Осуществлял частый и дружеский зрительный контакт • Был спокоен и расслаблен 				
Навыки активного слушания				
1. Размышление				
а. Назвал ситуацию				
с. Определил и выразил словами чувства, которые были выражены учеником				
2. Перефразирование				
а. Выражение другими словами Переформулировал то, что было сказано ранее другими словами				
б. Использование обратной				

связи. Спросил ученика/цу правильно ли Вы поняли его/ее				
3. Оценка и анализ				
а. Открытые вопросы Задавал открытые вопросы				
б. Понимание и прояснение Проверил правильно ли он понял объяснения				
с. Наводящие вопросы Использовал пробные вопросы для получения дополнительной информации				
д. Одобрение Использовал одобрение для демонстрации внимательного выслушивания				
4. Подтверждение				
Подтверждал сказанное учеником				

МОДУЛЬ 6:

РЕАГИРОВАНИЕ - ОКАЗАНИЕ ПОДДЕРЖКИ, НАПРАВЛЕНИЕ, ЗАЯВЛЕНИЕ О СЛУЧАЯХ ПРОЯВЛЕНИЯ НАСИЛИЯ

В ЧЕМ ЦЕЛЬ ДАННОГО МОДУЛЯ?

Общинные консультанты улучшат свои знания о том как реагировать на непосредственные эмоциональные и физические потребности молодых людей, посредством приобретенных навыков и им предстоит обучиться навыкам направления на консультирование, обращения за медицинской или правовой помощью и оформления заявления об оскорблении через соответствующие каналы (такие как школа, милиция, местный руководитель, и т.д.).

Участникам также предстоит разработать собственную сеть ответных действий, определяя местные ресурсы, которые помогут им в направлении учеников в различные службы, а также послужат основой для сообщения о нарушениях Кодекса Поведения Учителя или национальных и местных законов. Участники также обсудят преграды при принятии решения о подаче заявления. Занятия этого модуля требуют привлечения местного юридического эксперта или лица, знакомого с национальным законодательством и политикой, особенно связанных с сектором образования и отделом по разбору заявлений о применении насилия.

ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ДАННЫЙ МОДУЛЬ?

Занятие 1: Что понимается под реагированием? (2 часа и 30 минут)

Участникам предстоит изучить, что такое ответные действия, включая заявление и направление учеников к соответствующим людям, тем самым создавая сети ответных действий и поддержки.

Занятие 2: Применение Кодекса поведения преподавателей для разрешения проблем связанных с ГНШС(1 час)

Участникам предстоит изучить представленный министерством (или Администрацией школы) Кодекс поведения преподавателей, чтобы определить, каким образом можно использовать его в качестве инструмента для предотвращения и реагирования на случаи проявления ГНШС.

Занятие 3: Использование правовой системы для разрешения проблем, связанных с ГНШС (2 часа)

Участники обсудят надлежащие процедуры сообщения о случаях проявления ГНШС, существующие в их общинах и то, как следует реагировать на нарушения местных и государственных законов.

ЗАНЯТИЕ 1: ЧТО ПОНИМАЕТСЯ ПОД ОТВЕТНЫМ ДЕЙСТВИЕМ? ВРЕМЯ: 2 ЧАСА И 30 МИНУТ

По окончании данного занятия, участники смогут:

1. Различать три типа ответных действий против ГНШС: непосредственная поддержка, направление за помощью и заявление.
2. Определить сеть по оказанию помощи на территории их общин.
3. Продемонстрировать методы обращения к соответствующим лицам в связи со случаями проявления ГНШС.
4. Продемонстрировать примеры заявления о случаях применения ГНШС.
5. Выработать стратегию получения поддержки, необходимую для заявления о применении ГНШС.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ:

1. Обсуждение
2. Мозговой штурм
3. Игра

МАТЕРИАЛЫ:

- Доска или флипчарт
- Мел или фломастеры
- Бэйджики
- Моток веревки
- Справочные материалы общинного консультанта
 - Система реагирования
 - Примеры трех типов ответных действий
 - Примеры заявления и направления за помощью
 - Советы по эффективному реагированию

ПОДГОТОВКА ФАСИЛИТАТОРА:

1. Проведите обзор **Системы реагирования**, содержащейся в **Информации по содержанию занятия** к Упражнению 1.
2. Проведите обзор примеров, иллюстрирующих применение Упражнений 1–3.
3. Прочитайте Упражнение 4, подготовьте ролевую игру и определите участников/актеров. Можно также добавить дополнительные персонажи, на основе образов героев, упомянутых в Упражнении 2 и 3:
 - Ученица
 - Учитель
 - Милиция
 - Директор
 - Гинеколог
 - Врач
 - Отец и мать ученицы
 - Религиозный лидер
 - Сельский лидер

ЗАМЕТКИ ФАСИЛИТАТОРА:

Нет

УПРАЖНЕНИЕ 1: ТРИ ТИПА ОТВЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ (30 МИНУТ)

1. Нарисуйте большой круг в центре доски. (См. **Примеры, иллюстрирующие три типа ответных действий**, содержащиеся в **Информации по содержанию занятия**).
2. Наверху большого круга на доске напишите слово «Реагирование». Спросите участников, что они понимают под реагированием с позиции общинного консультанта. Объясните, что ученикам, подвергшимся насилию, будет нужна широкая поддержка; участники должны будут разработать план и Сеть реагирования для оказания поддержки молодым людям, обратившимся к ним за помощью.
3. Нарисуйте другой круг меньшего размера в большом круге, в котором напишите словосочетание «Непосредственная Поддержка». Спросите участников, что они понимают под «Непосредственной поддержкой» с позиции общинного консультанта. Объясните, что непосредственная поддержка включает навыки, которые обсуждались ранее (такие, как навыки слушания), и некоторые другие которые будут изучены в этом модуле: оценка ситуации, помощь ученикам в разработке плана, чуткость и когда необходимо направление ученика за помощью в соответствующие службы.
4. Затем, нарисуйте другой маленький круг в большом круге «Реагирование». В этом круге напишите «Заявление». Спросите участников, что означает написать заявление с позиции общинного консультанта. Объясните, что в рамках большой системы реагирования, существует потребность в заявлении для того, чтобы преследователь нес ответственность за свои действия — посредством уголовного преследования, открытого разбирательства, гражданских исков, сельских собраний, основанных на общинных или общепринятых юридических нормах. Акты заявления также имеют силу, для того чтобы гарантировать, что преследователь больше не причинит вреда ученикам и сообществу.
5. Нарисуйте другой маленький круг в большом круге «Реагирование». В этом круге напишите «Направление за помощью». Спросите участников, что они понимают под «направлением за помощью» с точки зрения общинного консультанта. Объясните, что в пределах системы направления за помощью, общинные консультанты направляют учеников в соответствующие службы, за получением необходимой эмоциональной поддержки и консультаций, лечением и обслуживанием, а также правовой помощью для жертв и их семей.
6. Подведите итоги, сказав, что ученикам, которые подверглись насилию, будет необходима широкая поддержка; участники должны будут разработать систему реагирования, чтобы поддержать молодых людей, которые приходят к ним. Заявление о гендерном насилии означает оказание поддержки жертве; обеспечение безопасности молодого человека, подвергшемуся оскорблению; и наложение ответственности на преступника, посредством уголовного судебного преследования, открытого разбирательства, гражданских исков, или общепринятых юридических норм. Обратите внимание участников на Систему оказания помощи.
7. Все эти круги в рамках «Реагирования» важны; участники проведут индивидуальную оценку каждой ситуации, чтобы определить, нуждается ли ученик в направлении за помощью, или о случае необходимо заявить. В некоторых случаях участники могут использовать все три типа ответных действий; в других случаях, возможны только один или два.

УПРАЖНЕНИЕ 2: ЗАЯВЛЕНИЕ (45 МИНУТ)

1. Нарисуйте круг в центре доски или флипчарта и в круге напишите слово «Ученик». (См.

Примеры, иллюстрирующие заявление и направления за помощью, содержащиеся в Информации по содержанию занятия). Нарисуйте, по крайней мере, 10 - 15 стрелок, идущих от круга. Объясните, что следующие действия участников сосредоточатся на Заявлении. Объясните, то, что чтобы заявить о случае применения ГНШС, общинный консультант должен знать, куда ему следует обратиться с заявлением.

2. Спросите всех участников, куда они могут заявить о случае проявления ГНШС. Они должны определить все пункты — и внутри общины и за ее пределами — куда они могут заявить о случае проявления ГНШС.
3. Попросите участников, написать рядом с каждым пунктом системы подачи заявления указание должности человека, место и тип нарушения, о котором следует сообщить этому человеку. Они должны написать эту информацию в конце каждой линии, идущей от круга. Например:

Милиция

- Инспектор милиции
- Милицейский участок
- Случай проявления ГНШС, который нарушает закон

4. Затем, попросите, чтобы группа один за другим прошла по каждому пункту системы подачи заявления, и определила возможные сильные и слабые стороны этого пункта. Например:

Милиция

- Милицейский участок
- Случай проявления ГНШС, который нарушает закон
- Сильные стороны: знакомы с законами, связанными с применением ГНШС
- Слабые стороны: Очень устрашающий метод, кроме того представители этого органа власти могут отнестись к проявлению ГНШС несерьезно

5. Позвольте группе поработать над этим заданием 20 минут.
6. Попросите участников посмотреть на работу, сделанную выше и обсудить систему, существующую в пределах общины.

Примечание фасилитатору: Участники могут иметь в виду разных личностей, поэтому, сильные и слабые стороны могут также отличаться.

7. Спросите участников, почему важно определить потенциальные слабые и сильные стороны системы подачи заявления и пунктов, куда можно обратиться.
8. Объясните, что подача заявления может вызвать опасения и риски. Нелегко обращаться к некоторым из лиц, указанных в списке. Что, если пункт системы подачи заявления вызывает у людей страх или люди опасаются последующего отмщения за подачу заявления? Что может сделать общинный консультант со своей стороны? Попросите участников поделиться идеями.
9. Объясните, что участники не смогут сделать этого в одиночку. Им необходима поддержка друг друга, общины и других пунктов системы направления за помощью и подачи заявления.
10. Объясните, что очень часто общинные консультанты и учителя хотят заявить о происшествии и понимают необходимость в заявлении, но некоторые барьеры препятствуют осуществлению данного намерения. Спросите участников, какие барьеры являются наиболее часто встречающимися, и обычно останавливают общинных консультантов от сообщения о проявлении ГНШС. Попросите участников привести пример какого-либо случая, который трудно преодолеть (например, страх перед отмщением, потерей работы). Изобразите этот барьер (вертикальной линией) на классной

доске. С левой стороны этого барьера, напишите слово «Общинный консультант» а с правой стороны напишите «Заявление». Попросите, участников провести мозговой штурм способов, которыми общинный консультант может добраться до другой стороны, минуя барьер, и заявить об инциденте. Попросите предложить стратегии. Запишите эти стратегии на доске.

Примечание фасилитатора: Стратегии включают следующие действия:

- a. Заявление об инциденте вместе с другим подготовленным преподавателем, или адвокатом молодежи.
 - b. Создание большой поддержки со стороны общины для заявления об инциденте, усиливая - важность этого действия для местной Ассоциации Родителей и Учителей.
 - c. Создание большей защиты для тех, кто заявляет о проявлении ГНШС, заручившись поддержкой влиятельных членов общины.
11. Попросите участников провести коллективное обсуждение путей, с помощью которых они могут поддержать друг друга или получить поддержку от общины, для облегчения процесса заявления. Добавьте их в список стратегий.

УПРАЖНЕНИЕ 3: НАПРАВЛЕНИЕ ЗА ПОМОЩЬЮ (45 МИНУТ)

1. Еще раз нарисуйте круги на классной доске и напомните участникам о типе реагирования под названием «Направление за помощью».
2. Нарисуйте круг и, по крайней мере, 10 - 15 стрелок, идущих от круга. Иллюстрация та же самая, как и в Упражнении 2.
3. Попросите участников подойти к доске и определить все пункты — в пределах и за пределами общины - куда они могут направить ученика за дополнительной поддержкой (эмоциональной, физической или юридической). Дайте участникам время на обсуждение и попросите записать идеи на доске.
4. Попросите участников, указать рядом с каждым пунктом системы направления за помощью должность человека, место и цель обращения. Данную информацию записывают рядом с каждым пунктом направления в конце каждой стрелки, идущей от круга «Ученик».

Например: **Больница**

- Медсестра
- Беременность/Тест на ВИЧ

5. Затем, попросите, чтобы группа один за другим рассмотрела каждый пункт направления, и определила возможные сильные и слабые стороны направления.

Например: **Больница**

- Медсестра
- Беременность/Тест на ВИЧ
 - Сильные стороны: понимает необходимость в чутком обращении
 - Слабые стороны: часто сплетничает о своих посетителях в больнице

6. Позвольте группе поработать над этим заданием 20 минут.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

Используйте следующие вопросы для направления дискуссии:

1. Были ли некоторые из людей или организаций, перечислены и в системе направления за помощью и в системе подачи заявлений? Некоторые организации и люди могут относиться к обеим категориям реагирования.

2. Почему важно определить потенциальные слабые и сильные стороны системы обращения за помощью?
3. В случае с медсестрой, что может предпринять общинный консультант, чтобы компенсировать ее слабые стороны? Например, общинный консультант может подчеркнуть деликатность ситуации и попросить, чтобы медсестра соблюдала конфиденциальность.

УПРАЖНЕНИЕ 4: ХАОС ПРИ РЕАГИРОВАНИИ (30 МИНУТ)

1. Сообщите участникам, что Вы собираетесь, используя сценарии применения ГНШС, продемонстрировать, как выглядит направление за помощью или подача заявления в отношении ученика.
2. Попросите участников сделать и прикрепить именные бирки для каждого из пунктов реагирования из Упражнения 2 и 3, пока все пункты реагирования не будут разыграны. Если количество участников превышает пункты реагирования, некоторые участники могут участвовать в качестве наблюдателей.
3. Попросите всех участников, которые носят именные бирки пунктов реагирования сесть в круг. Поставьте стулья поближе друг к другу. Попросите, чтобы наблюдатели стояли вне круга.
4. Попросите одного из участников добровольно представлять учителя 12-летней девочки. Дайте участнику вторую бирку с названием «Непосредственная поддержка», так как данный пункт является одной из категорий системы реагирования. Объясните оставшимся, что участник, представляющий **непосредственную поддержку**, собирается теперь использовать и привлечь другие две категории системы реагирования: **подача заявления** и **направление за помощью**.
5. Попросите участника, представляющего **непосредственную поддержку**, встать близко к кругу (за пределами) и держать в руках моток веревки.
6. Объясните, что веревка представляет 12-летнюю девочку, которая стала жертвой насилия человека, который ждал ее по дороге в школу.
7. Попросите участника держать конец веревки и бросить моток (не роняя конец) к определенному **пункту оказания помощи** (используйте сценарий ниже, чтобы сказать участнику, куда затем бросать шар).
8. Объясните пункту оказания помощи, который получит моток веревки, обернуть веревку вокруг себя или своего пальца и затем бросить моток следующему названному пункту помощи, и так далее.
9. Прочитайте историю ученика (см. **Информация по содержанию занятия**). Как только Вы называете пункт помощи, проследите, чтобы «сотрудник пункта помощи» бросил моток веревки к следующему упомянутому пункту помощи.
10. Остановите Упражнение, когда каждый пункт помощи примет участие, по крайней мере, в двух обменах.
11. В центре круга будет большая сеть из веревки, и каждый пункт помощи, будет держать часть веревки.
12. Попросите, чтобы пункты помощи встали, бросили веревочную паутину на пол перед собой, отстранились и сели. Удостоверьтесь, что веревочная паутина находится на месте, где все участники могут видеть запутавшийся моток .
13. Напомните участникам, что это их работа, уменьшить хаос — и преследования — во время процесса Реагирования. Обратите внимание участников на **Советы по эффективному реагированию в Справочных материалах общинных консультантов**.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

Используйте следующие вопросы для направления дискуссии:

1. Что Вы видите в середине круга?
2. Действительно ли это было полезно для девочки? Почему? Почему нет?
3. Сколько раз девочка должна была повторить свою историю?
4. Даже если девочка имеет высокое чувство собственного достоинства или жизнерадостное отношение к жизни, на что это должно быть похоже для нее, чтобы повторять эту травмирующую историю снова и снова?
5. Что можно было сделать, чтобы избежать запутанного хождения по сложной веревочной паутине?
6. Какую роль участники могут сыграть, чтобы снизить запутанность веревочной паутины?
7. Сколько раз каждый участник, говорил с этой девочкой в роли пункта оказания помощи? Существует ли способ, повышения эффективности пункта оказания помощи для этой девочки
8. Попросите участников разделиться на пары по двое и обдумать способы, которыми учитель этой девочки, мог минимизировать хаотичную паутину, в которую превратился процесс реагирования на ситуацию. Обратитесь к участникам с просьбой поделиться своими идеями и записать их на доске.
9. Напомните участникам об их роли в сокращении хаоса в процессе заявления и направления за помощью. Напомните им о списке способов как это сделать (См. Упражнения 2 и 3).

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ:

1. Объясните, что всегда будут существовать проблемы в процессах заявления и направления жертв за помощью, однако работа общинного консультанта заключается в том, чтобы минимизировать эти проблемы в возможной степени.
2. Рассмотрите пути, что могут предпринять участники, чтобы уменьшить проблему в подаче заявления и направления.

ИНФОРМАЦИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ ЗАНЯТИЯ

Система оказания помощи (занятие 1, упр.1)

Ученикам, которые подверглись насилию, требуется всесторонняя поддержка; участникам нужно будет разработать систему реагирования, состоящую из лиц и организаций, которые смогут поддержать молодых людей, в случае, если они к ним обратятся. Реагирование на насилие, основанное на гендерной почве, означает оказание помощи жертве; обеспечение безопасности молодого человека, испытывающего насилие; и наложение ответственности на преследователя, посредством уголовного или судебного рассмотрения, открытого разбирательства, гражданских исков, норм, основанных на решении общины или общепринятой юридической системы.

Существует три компонента системы оказания помощи:

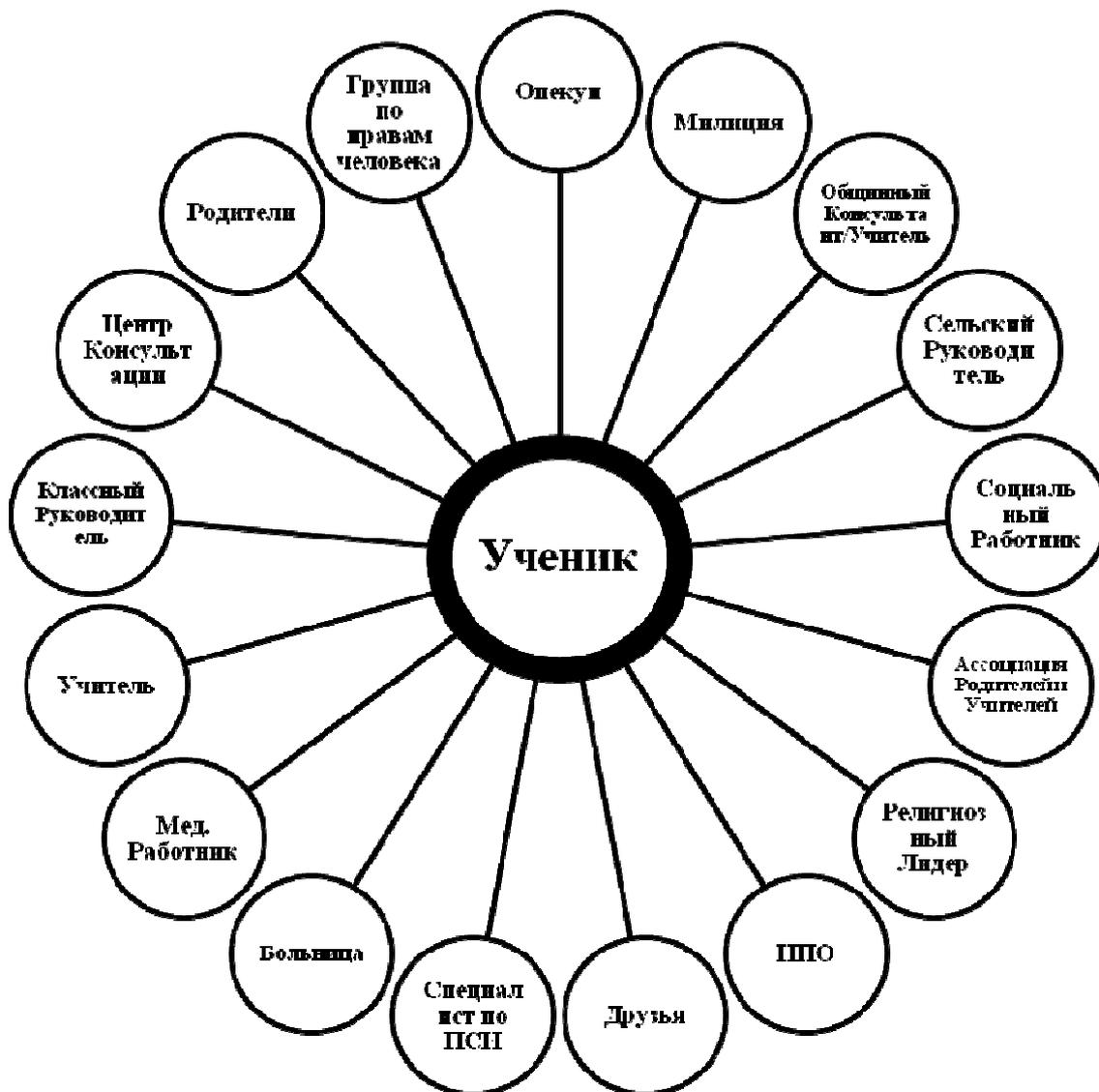
1. **Система заявления**, которая дает возможность жертвам и их защитникам заявить о преступлении или нарушениях Кодекса поведения преподавателя.
2. **Система обращения за помощью**, куда ученики направляются для получения необходимой помощи, такой как эмоциональная поддержка и консультирование, лечение и обслуживание, а также оказание правовой помощи для жертв и их семей.
3. **Непосредственная поддержка**, при которой ученики могут поговорить с общинным консультантом, обладающим квалифицированными навыками слушания, использования открытых вопросов, оценки ситуации, и который поможет ученикам разработать план, проявляя чуткость и при необходимости направить учеников в соответствующие службы.

ИЛЛЮСТРАЦИЯ ТРЕХ ТИПОВ РЕАГИРОВАНИЯ

Реагирование (упр 1. Занятие 1)



Иллюстрация заявления и направления (упр. 2)



Деятельность пункта оказания помощи

Прочитайте следующую историю, в которой участники бросают моток веревки от одного к другому пункту оказания помощи:

- учитель идет с девочкой в милицию, чтобы заявить о преступлении.
- милиция говорит заявить об этом в школу.
- учитель направляет девочку к классному руководителю.
- классный руководитель направляет девочку в больницу и не составляет отчет.
- девочка встречает медсестру в больнице, которая просит рассказать свою историю врачу.
- медсестра вызывает доктора, который просит снова рассказать свою историю.
- доктор обрабатывает девочку и вызывает родителей.
- девочка говорит родителям, что случилось.
- родители ведут девочку к религиозному лидеру.
- религиозный лидер связывается с классным руководителем, который не помнит – всех деталей, таким образом, девочка снова рассказывает историю.
- классный руководитель вызывает милицию.
- милиция занята другим случаем, и они просят, чтобы девочка и ее родители пришли позже.
- родители идут к сельскому старейшине.
- сельский старейшина просит рассказать свою историю.
- сельский старейшина идет с девочкой и родителями назад в милицию.
- в милиции слушают ее историю и пишут отчет.
- врач встречается с родителями, девочкой и милицией, чтобы обсудить дальнейшее лечение и доказательства.
- сельский старейшина созывает общину.

Заметки по эффективному реагированию (информация у упр. 4)

1. Независимо оттого, что произойдет, общинные консультанты должны проследовать за учеником, чтобы удостовериться, что он или она понимают, что даже если ничего не произойдет в результате направления или заявления, инцидент ГНШС является нарушением и не является виной ученика. Если было причинено больше вреда в результате направления или подачи заявления, инцидент ГНШС все равно считается нарушением и не является виной ученика.
2. Общинные консультанты могут сотрудничать с другими членами общины, для создания сети ответных действий и системы поддержки.
3. Никакое направление не делается со 100-процентной уверенностью. Важно знать пределы направления с тем, чтобы общинный консультант смог компенсировать эти слабые стороны посредством своего собственного подхода и участия
4. Общинные консультанты должны продолжать защищать ученика или находить новые пункты направления, пока не будет предложено соответствующее обслуживание. Некоторые направления, например, предлагают широкое обслуживание, но требуют большого количества времени отслеживания или настойчивости. Общинные консультанты должны будут знать эти пункты направления, изучить их процедуры и работу в пределах системы. Они могут предпринять следующие шаги:
 - Зная пункты направлений в пределах общины, а так же сильные и слабые стороны каждого пункта, и работая с этими сильными и слабыми сторонами. Например, если один социальный работник имеет репутацию более чуткого к ГНШС чем другой, то следует работать с таким социальным работником
 - Уведомлять родителей ученика и помогать им ориентироваться в сетях ответных действий.
 - Сопровождая ученика при визитах по направлению, чтобы обеспечить защиту и вступить за него или ее.
 - Работая над разработкой четкого, простого, доступного, конфиденциального и приемлемого плана по сообщению о ГНШС и направлению за помощью в пределах их общины.

ЗАНЯТИЕ 2: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОДЕКСА ПОВЕДЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, СВЯЗАННЫХ С ГНШС

НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ: 1 ЧАС

ЗАДАЧИ ТРЕНИНГА:

По окончанию данного занятия участники смогут:

1. Изучить профессиональное поведение, которое ожидается от учителя, согласно Кодексу поведения преподавателей.
2. Объяснить, каким образом, Кодекс поведения преподавателей может служить инструментом для предотвращения и борьбы с проявлениями ГНШС.
3. Сообщать о нарушениях Кодекса поведения преподавателей.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ:

1. Обсуждение в группе
2. Критическая оценка

МАТЕРИАЛЫ:

- Копии Кодекса Поведения Преподавателей (КПП) на каждого участника
- Справочные материалы общинного консультанта:
 - Декларация профессиональной этики Всемирной организации учителей и преподавателей (Использовать, в случае если отсутствует местный КПП).
 - Применение Кодекса поведения преподавателей для снижения уровня ГНШС

ПОДГОТОВКА ФАСИЛИТАТОРА:

1. Наличие копий национальных кодексов поведения относительно надлежащего отношения учителя - ученика и процедур заявлений о нарушении.
2. Напишите каждый вопрос из раздела **Использование Кодекса поведения преподавателя для снижения уровня ГНШС** на листках бумаги или скопируйте эти вопросы, вырежьте их и раздайте их по одному каждой группе. Или, зачитав вслух вопросы каждой группе, предоставьте им возможность записать вопросы.
3. В этом занятии, будьте готовы поразмышлять над некоторыми из очень важных проблем и обсуждений из предыдущих занятий. Приготовьте записи и флипчарты, использованные во всех предыдущих учебных занятиях и будьте готовы синтезировать важные пункты, которые были выведены из обсуждений ГНШС и обязанностей преподавателей по предупреждению и реагированию на случаи проявления ГНШС.

ЗАМЕТКИ ФАСИЛИТАТОРА:

1. Данное занятие является дополнительным и будет более полезным, если общинные консультанты будут подготовлены из числа учителей. Для общинных консультантов нет необходимости знать Кодекс поведения местных преподавателей, а лишь желательно знать, что он существует и куда следует обращаться в случае нарушений.
2. Попытайтесь завершить все занятия принятием решений или действиями, которые укрепят навыки участников и помогут в вопросах предотвращения и реагирования на ГНШС, а так же обеспечить безопасность учеников в общинах.
3. Напомните участникам, что следующие занятия будут посвящены стратегиям и составлению плана действий по предупреждению ГНШС и реагированию на случаи его проявления. Подтвердите что консультирование молодых людей является непростой работой, но напомните им о важной роли, которую они могут сыграть в жизни молодых

людей.

УПРАЖНЕНИЕ 1: КОДЕКС ПОВЕДЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ (1 ЧАС)

1. Для выполнения упражнения Вам понадобятся копии КПП или копии национальных или местных законов и постановлений, которые имеют отношение ГНШС. В идеальном варианте, Вам нужно предоставить по одной копии на каждого человека, или, по крайней мере, несколько на группу. В противном случае используйте Декларацию профессиональной этики Всемирной организации учителей и преподавателей.
2. Попросите участников объединиться в малые группы от трех до пяти человек. Задайте каждой группе вопрос из **раздела Использование Кодекса поведения преподавателей для снижения уровня ГНШС**. Группы должны ответить на вопросы устно и указать номер страницы, на которой можно найти ответ, таким образом, другие группы смогут следовать за получаемой информацией.
3. Один человек от каждой группы должен представлять свою группу.
4. Затем, спросите участников, каким образом Кодекс поведения преподавателей может использоваться в вопросах предупреждения и реагирования на гендерное насилие.
5. Если участники не смогли найти ответ на какой-нибудь вопрос, напишите этот вопрос на флипчарте под заголовком «Недостатки Кодекса поведения преподавателей. Недостатки должны быть перечислены и к ним следует обратиться».

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ:

1. КПП существует для того, чтобы учитель действовал в соответствии с этическими нормами и всегда поддерживал свой профессионализм.
2. КПП также укрепляет понятие ответственности. Учителя ответственны за создание безопасной и уважительной среды обучения для всех учеников.
3. КПП служит важным инструментом для обеспечения качественного образования и учителя, члены общин, родители и ученики должны быть хорошо ознакомлены с этим документом.
4. КПП должен укрепить обязательства учителей, в качестве защитников молодых людей и их прав. Учителя несут ответственность за предупреждение и реагирование на ГНШС, сообщение об инциденте соответствующим людям и за то, чтобы ученик не пострадал от этого в дальнейшем.

ИНФОРМАЦИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ ЗАНЯТИЯ

Декларация профессиональной этики Всемирной организации учителей и преподавателей

Преамбула

1. Эта декларация отражает индивидуальные и коллективные обязательства учителей и других работников сферы образования и дополняет законы, положения, правила и программы, определяющие практику профессии учителя. Это инструмент, призванный помочь учителям и преподавателям ответить на вопросы, связанные с профессиональным поведением и проблемами, возникшими в отношениях с различными сторонами образовательного процесса.
2. Качественное общественное образование, краеугольный камень демократического общества, должно обеспечить равные возможности получить образование для всех детей и молодежи, а также является основой для общественного благополучия, внося значительный вклад в экономическое, социальное, и культурное развитие всего общества. На учителях и преподавателях лежит ответственность убедить общественность в важности и необходимости соблюдения высоких профессиональных стандартов всех работников сферы образования.
3. Осуществление ответственного суждения лежит в основе профессиональной деятельности и действий заботливых, компетентных и обязательных учителей и сотрудников системы образования, для того, чтобы помочь каждому ученику достигнуть его или её потенциала, и является решающим фактором в обеспечении качественного образования;
4. Профессионализм и приверженность учителей и преподавателей своей профессии в сочетании с хорошими рабочими условиями, поддержкой общества и соответствующей государственной политикой может способствовать повышению качества образования.
5. Профессия преподавания может во многом извлечь выгоду из обсуждений основных ценностей профессии. Такой подъем осознания норм профессиональной этики может способствовать увеличению удовлетворенности работой среди учителей и сотрудников системы образования, расширению их статуса и самооценки, и увеличению уважения общества к профессии;
6. Учителя, сотрудники системы образования и их объединений, на основании их членства в ВОУП, посвящают себя продвижению образования, что помогает развитию способности человека жить полной жизнью и вносить вклад в благосостояние общества
7. Признавая расширение обязанностей, неотъемлемых в учебном процессе, и ответственность по достижению и поддержке самой высокой степени этического поведения по отношению к профессии, ученики, коллеги и родители, организации-члены ВОУП, обязуются:
 - а) активно продвигать политику и резолюции, принятые Конгрессом ВОУП и Исполнительным Советом, включая данную Декларацию по Профессиональной этике;
 - б) работать, чтобы учителя и другие сотрудники системы образования извлекли пользу

- из положений и условий работы, что позволит им выполнить свои обязанности;
- в) работать, чтобы обеспечить права, гарантированные всем работникам согласно Декларации МОТ по Фундаментальным принципам и правам на работе и их соблюдению, включая:
- право на свободу вступления в ассоциации;
 - право на коллективный договор;
 - свобода от дискриминации на работе;
 - равенство на работе;
 - свобода от принудительного или обязательного труда;
 - искоренение детского труда;
- г) работать, чтобы гарантировать, что их члены имеют права, выделенные в Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО относительно Статуса учителей и рекомендации ЮНЕСКО относительно Статуса сотрудников системы высшего образования;
- д) бороться со всеми формами расизма, предвзятости или дискриминации в образовании относительно пола, семейного положения, сексуальной ориентации, возраста, религии, политического мнения, социального или экономического состояния, национальной принадлежности или этнического происхождения;
- е) сотрудничать, на национальном уровне, чтобы продвигать качественное образование, финансируемое правительством для всех детей, расширять статус и защищать права сотрудников системы образования;
- ж) использовать их влияние, чтобы обеспечить доступ к качественному образованию всем детям по всему миру, без дискриминации, в частности эксплуатации детского труда, детям из изолированных групп или тем, которые имеют определенные трудности.

Принимая это к рассмотрению, ВОУП принимает и ратифицирует настоящую Декларацию:

СТАТЬЯ 1. Обязательства учителей и преподавателей перед профессией: Работники сферы образования:

- а) Оправдывают общественное доверие и уважение общества к профессии учителя, прилагают усилия для повышения престижа профессии, обеспечивая качественное образование для всех учащихся;
- б) Обеспечивают регулярное обновление и развитие профессиональных знаний и навыков;
- в) Определяют характер, форму и время своего личного плана постоянного образования как выражение их профессионализма;
- г) Используют публично всю информацию, связанную с их компетентностью и квалификацией;
- д) Принимая активное участие в деятельности профсоюзов, стараются привлечь все больше высококвалифицированных людей к профессии;
- е) Поддерживают все усилия по продвижению демократии и прав человека через образование.

СТАТЬЯ 2. Обязательства учителей и преподавателей перед учениками: Работники сферы образования:

- а) Уважают право всех детей извлекать выгоду из пунктов, записанных в Конвенции ООН по правам ребенка и особенно прав, касающихся образования;
- б) Признают уникальность, индивидуальность и определенные личные потребности каждого учащегося, стараясь обеспечить поддержку каждому для наилучшего раскрытия и применения их потенциала;
- в) Поддерживают профессиональные отношения с учащимися;
- г) Защищают интересы и благосостояние учащихся и прилагают все усилия для того, чтобы защитить их от насилия, от физического или психологического злоупотребления;
- д) Принимают всевозможные меры, чтобы уберечь учащихся от сексуального злоупотребления и домогательств;
- е) Осуществляют должную заботу и обеспечивают конфиденциальность во всех делах, затрагивающих благосостояние их учеников;
- ж) Прививают учащимся ценности, созвучные с международными стандартами прав человека;
- з) Вселяют в своих учеников чувство того, что они являются частью взаимно посвященного общества, где есть место для каждого;
- и) Применяют свою власть с правосудием и состраданием;
- к) Гарантируют, что особые отношения между преподавателем и учащимся не будут никогда использованы как идеологический или религиозный инструмент.

СТАТЬЯ 3. Обязательства учителей и преподавателей перед коллегами: Работники сферы образования:

- а) Поддерживают атмосферу коллегиальности среди своих коллег, уважая их профессиональные мнения и убеждения; готовы предложить совет и помощь

- начинающим педагогам, находящимся в самом начале своего профессионального пути;
- б) Поддерживают конфиденциальность информации о коллегах, полученных в ходе работы, если оглашение этой информации не является обязательным с точки зрения профессионального долга и не требуется законом;
 - в) Помогают коллегам в процессе взаимного оценивания, оговоренного и согласованного между профсоюзами образовательной сферы и работодателями;
 - г) Поддерживают и продвигают интересы и благосостояние коллег, защищая их от запугивания и от физического, психологического или сексуального злоупотребления.
 - д) Гарантируют, что все средства и процедуры для реализации данной декларации являются объектом серьезных обсуждений в каждой государственной организации для того, чтобы обеспечить лучшее возможное их применение.

СТАТЬЯ 4. Обязательства учителей и преподавателей перед руководящими работниками. Работники сферы образования:

- а) Хорошо осведомлены о своих юридических и административных правах и обязанностях, и уважают права учащихся, записанных в коллективных договорах;
- б) Выполняют разумные инструкции руководящего персонала и имеют право подвергнуть сомнению эти инструкции посредством четко установленных процедур.

СТАТЬЯ 5. Обязательства учителей и преподавателей перед родителями учеников: Работники сферы образования:

- а) Признают право родителей на получение консультации и информации, касающейся благосостояния и успеваемости своего ребенка;
- б) Уважают законную родительскую власть, но дают профессиональные советы, служащие интересам и благосостоянию ребенка;
- в) Прилагают все усилия, чтобы поощрить родителей активно участвовать в образовании их ребенка и поддерживать тем самым процесс обучения, гарантируя выбор самой оптимальной и подходящей для ученика формы работы.

СТАТЬЯ 6. Обязательства перед учителями и преподавателями: Общество:

- а) Предоставляет учителям и преподавателям возможность чувствовать уверенность в справедливом отношении к себе и своей преданности профессии;
- б) Признает право педагогов на приватность, самоуважение и на достойную жизнь в обществе.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОДЕКСА ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ ГНШС

1. Содержит ли КПП четкое определение политики, направленной против всех форм ГНШС? Если нет, то какие? Перечисляет ли КПП примеры поведения, охваченного этой политикой?
2. Перечисляет ли КПП надлежащие процедуры для сообщения учителями, о нарушениях КПП или случаях проявления ГНШС?
3. Какова ответственность учителя перед своими учениками в отношении их права на образование? Есть ли какое-нибудь упоминание о правах ребенка (таких как свобода от физического наказания, право на образование, и т.д.)?
4. Какова обязанность учителя по защите учеников от насилия? Насилие может быть психологическим, физическим или сексуальным.
5. Определяет ли КПП, что означает неприемлемое поведение с учениками? Каковы последствия неприемлемого поведения с учениками?
6. Четко ли представлены последствия нарушения правил, связанных с непрофессиональным поведением, а также прослеживается ли связь между ними и дисциплинарными процедурами? Каковы надлежащие процедуры?
7. Существуют ли способы для учителей и других сотрудников, поднимать вопросы обеспокоенности, и в случае необходимости конфиденциальности, в отношении недопустимого поведения других учителей или сотрудников? Называет ли КПП или предоставляет контактную информацию людей, ответственных за принятие и обработку жалоб?
8. Запрещает ли КПП мстить лицам, которые подают заявления о случаях применения ГНШС?

ЗАНЯТИЕ 3: ПРИМЕНЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, СВЯЗАННЫХ С ГНШС

ВРЕМЯ: 2 ЧАСА

ЦЕЛИ ТРЕНИНГА:

По окончании данного занятия, участники смогут:

1. Определить законы, имеющие отношение к ГНШС.
2. Определить, как сообщать о нарушениях закона.
3. Определить, что их законным и этическим долгом является заявить о случаях проявления ГНШС.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ:

1. Изучение случая.
2. Мозговой штурм

НЕОБХОДИМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- Доска или флипчарты
- Мел или фломастеры
- Копии вспомогательных раздаточных материалов: **Законы, положения и процедуры заявления**
 - Справочные материалы общинного консультанта:
 - **Сценарии требований к заявлениям**
 - **Заявление: Пример психологического оскорбления**
 - **Заявление: Пример сексуального оскорбления**

ПОДГОТОВКА ФАСИЛИТАТОРА:

Проведите обзор материалов, подготовленных юридическим экспертом. Следуя инструкциям, указанным во **Введении** руководства, Вы должны исследовать и изучить местные законы, направленные против ГНШС и подготовить вспомогательный раздаточный материал **Законы, положения и процедуры заявления**, чтобы включить его в Справочные материалы общинных консультантов.

ЗАМЕТКИ ФАСИЛИТАТОРА:

В этом Занятии используются образы милиции, классного руководителя и сельского старейшины. Используйте термины, соответствующие участникам, Вам лишь необходимо обеспечить присутствие одного представителя сферы образования и официальных и традиционных систем правосудия.

УПРАЖНЕНИЕ 1: ЗАКОНЫ И МЕРЫ ПОЛИТИКИ (1 ЧАС)

1. Спросите участников, знают ли они об общинных и государственных законах и постановлениях, имеющих отношение к ГНШС.
2. Обратите внимание участников на дополнительные материалы по национальным и общепринятым законам, подготовленные для этого занятия. Проведите обзор законов и постановлений, которые защищают учеников от жестокого обращения по каждой категории.
3. Выслушайте вопросы участников и разъясните информацию, в случае необходимости.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

Используйте следующие вопросы для направления дискуссии:

1. Какая информация была сегодня новой для Вас?
2. Какие национальные законы защищают ученика от ГНШС (физического, психологического и сексуального)?
3. Какие общепринятые или местные законы защищают ученика от ГНШС?
4. Какие статьи в Кодексе поведения преподавателя, защищают ученика от ГНШС?

УПРАЖНЕНИЕ 2: ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ЗАЯВЛЕНИЯ (1 ЧАС)

1. Это Упражнение будет полностью посвящено юридическим требованиям национального уровня, предъявляемым для заявления о ГНШС. Попросите участников провести работу в небольших группах, чтобы разработать процесс с конкретными шагами по сообщению о ситуациях, приведенных в сценариях, представленных в Справочных материалах общинных консультаций.
2. Предположите, что в каждом сценарии ученик обращается к общинному консультанту за прямой поддержкой. Как поступает общинный консультант при сообщении об инциденте? В какие инстанции он подает заявление (например, милицию, органы народного образования или обращается к местному руководителю)? Для каждого сценария группа разрабатывает поэтапный процесс сообщения об инциденте. Запишите эти шаги на доске согласно презентациям, представленным группами. Сценарии в группах могут повторяться или же в некоторых группах может быть по два сценария
3. Пусть каждая группа представит свою работу по каждому сценарию. Затем, задайте следующие вопросы:
Были ли шаги по сообщению не выражены ясно в каком-нибудь сценарии?
Было ли трудно определить соответствующую инстанцию/актера, куда общинный консультант, должен сообщить?
Вы определили какие-нибудь барьеры или ограничения по сообщению о ситуации, приведенной в каком-нибудь сценарии?
4. Напомните участникам о стратегиях сообщения, разработанных и представленных в предыдущем занятии этого Модуля.
5. Обсудите этическую ответственность сообщения о проявлениях ГНШС. Напишите “Этическая Ответственность” на доске или флипчарте и спросите участников, что приходит на ум, когда они видят эти слова. Дайте участникам время провести мозговой штурм и затем объясните, что этические обязанности вытекают из всех человеческих отношений, от личностных и семейных до социальных и профессиональных. Все этически ответственны за права другого человека. Как общинные консультанты, они этически ответственны за права ребенка и должны заявить о нарушениях этих прав, независимо от того является ли это юридическим требованием или нет.
6. Существуют ли случаи, когда общинный консультант не должен делать заявление? Если заявление причинит больше вреда ученику, как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде, то возможно заявление не является лучшим выходом. Если не сообщить о происшествии, то преступник причинит больше вреда другим молодым людям, следовательно, в этом случае заявление – самое с этической точки зрения правильное действие, которое можно предпринять. Скажите участникам, что проблемы и вопросы заявления нелегко решить. Они должны обратиться за консультацией и советом к профессионалам из системы реагирования, существующей в их общине, за помощью в принятии этого трудного решения. Спросите участников, существуют ли другие учреждения, которые могут поддержать общинных консультантов в их попытках сообщить о нарушениях (такие как женские организации, правовые организации,

организации по правам молодежи). Попросите участников добавить эти пункты в систему реагирования.

7. Обязательно подчеркните следующие пункты. Участники должны:

- Оказывать содействие ученику и удостовериться, что он или она не находятся в непосредственной опасности. Если ученик находится в непосредственной опасности, сообщите ближайшим властям или в больницу.
- Предлагать всю необходимую помощь непосредственно, подавая заявление в милицию и по возможности, предпринимая все необходимые действия.
- Проконсультируйте учеников о шагах, которым нужно следовать, чтобы подать заявление в органы внутренних дел, что также может означать привлечение родителей.
- Если все эти действия не являются возможными или представляют затруднения, сообщите ближайшей неправительственной организации, работающей по правам детей, или попытайтесь определить государственный орган, который имеет дело с вопросами прав детей или вопросами ГН.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ:

1. Напомните, что из-за возможных проблем и нехватки ресурсов, чрезвычайно важным является налаживание работы системы реагирования. Напомните участникам о стратегиях, которые были ими предложены, и людях, выдвинутых общиной и страной, которые также могут предоставить информацию для организации работы эффективной системы поддержки. Рассмотрите пункты в общине и стране, куда участники могут обратиться, за получением помощи и ориентацией по юридической системе.
2. Напомните участникам, что в реальности, иногда не предпринимается никаких шагов, или ученик может испытать больший вред от заявления. Важно, чтобы они донесли до ученика, что «инцидент произошел не по его/ее вине, он/а не сделали ничего неправильного». Учителя всегда должны руководствоваться принципом «не причини вреда».
3. В случае возникновения чрезвычайной ситуации, общинный консультант должен всегда предпринимать незамедлительные действия, чтобы обеспечить безопасность ученика.
4. Наиболее важные моменты, о которых нужно помнить, когда ученик обращается к общинному консультанту с проблемой это:
 - **Безопасность:** Обеспечить обстановку, где ученик находится вне опасности; сделать все возможное во избежание причинения возможного вреда
 - **Конфиденциальность:** Ученик обладает правом на конфиденциальность.
 - **Уважение:** Всегда уважайте ученика и действуйте в его наилучших интересах
5. Проведите обзор и предоставьте Кодекс поведения преподавателей и копии законов, имеющих отношение к ГНШС и областях, связанных с ГНШС (таких как совершеннолетие, культурные традиции, и т.д.). Снова вернитесь к Занятию 2, рассматривающему Кодекс поведения преподавателя.

ИНФОРМАЦИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ ЗАНЯТИЯ

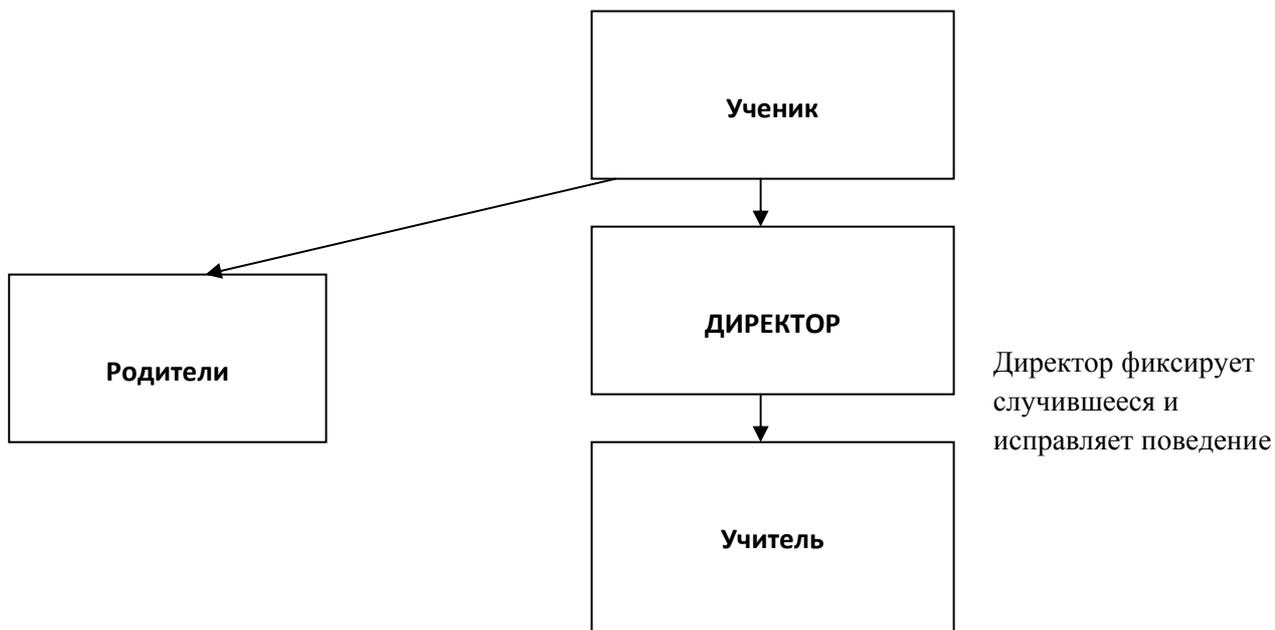
Сценарии для Требований, предъявляемых к заявлению

Обратите внимание на **Заявление: Пример Психологического Оскорбления** и **Заявление: Пример Сексуального Оскорбления** на следующих страницах для ознакомления с возможными способами заявить о насилии и жестоком обращении, описанных в следующих сценариях:

1. Учитель обращается к девочкам с вопросами, на которые он знает, что они не могут ответить, а только демонстрирует, что девочки глупы и унижает их - **(психологическое)**.
2. Ученица берет частные уроки дома у своего учителя. Она неловко чувствует себя у него дома, и в последний раз, когда она уходила, он попытался поцеловать ее и коснуться груди. Учитель угрожал ей, сказав, что если она не придет к нему домой, то он завалит ее на экзамене - **(сексуальное)**.
3. Молодые люди, которые бросили школу, ждут за пределами школьного двора и бьют младших мальчиков, возвращающихся из школы, высмеивая их за то что они кричат “как маленькие девочки”. Один мальчик был жестоко избит и отказывается возвращаться в школу из-за страха, что это снова произойдет - **(физическое и психологическое)**.
4. Учитель обзывает девочку тупой за то, что она заснула в классе, и говорит, что ей следует уйти из школы и выйти замуж. Девочка устала, потому что она просыпается очень рано для того, чтобы помочь матери перед школой -**(психологическое)**.

ЗАЯВЛЕНИЕ: ПРИМЕР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОСКОРБЛЕНИЯ

Учитель обращается к девочкам с вопросами, на которые он знает, что они не могут ответить, и лишь демонстрирует, что девочки глупы и унижает их.



ПРИМЕР ЖЕСТОКОГО ФИЗИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ

Избиение мальчика.

Если директора
нет
в данный момент



МОДУЛЬ7:

БОЛЬШЕ НАВЫКОВ ДЛЯ ОБЩИННЫХ КОНСУЛЬТАНТОВ

В ЧЕМ ЦЕЛЬ ДАННОГО МОДУЛЯ?

В данном модуле участники осваивают навыки консультирования, обсужденные в предыдущих модулях. Этот модуль обучает тому, как оценивать ситуацию и как построить работу по консультированию ученика, перенесшего гендерное насилие в школьной среде. Общинному консультанту следует продемонстрировать технику дружественного отношения к молодежи и обеспечить безопасность и поддержку, в случае когда ученик приходит к ним с проблемой или намерением заявить о ГНШС. Инструмент ПОРПИО, представлен в качестве памятки в помощь консультанту для построения последовательного процесса консультирования. Консультанты смогут практиковать консультирование учеников и получить рекомендации от своих коллег. По мере развития навыков консультирования, они смогут эффективно и в соответствующей манере отвечать нуждам учеников.

ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ДАННЫЙ МОДУЛЬ?

Занятие 1: Внедрение метода ПОРПИО, часть первая (2 часа и 30 минут)

Участники ознакомятся с Методом ПОРПИО и применят на практике первые три шага этого Метода: Приветствие ученика, Оценка ситуации, предложение Ресурсов.

Занятие 2: Внедрение метода ПОРПИО, часть вторая (2 часа и 30 минут)

Участники продемонстрируют Шаги 4–6 Метода ПОРПИО: Разработка плана вместе с учеником, Подведение итогов, Последующее Отслеживание.

Занятие 3: Практическое применение метода ПОРПИО (3 часа)

Участники продемонстрируют все шаги Метода ПОРПИО.

Занятие 4: Объединение всего в одно целое – навыков слушания и метода ПОРПИО (4 часа и 30 минут)

Участники продемонстрируют навыки слушания и все шаги Метода ПОРПИО в процессе консультативного занятия для оценивания своих навыков.

ЗАНЯТИЕ 1: ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДА ПОРПИО, ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

ВРЕМЯ: 2 ЧАСА И 30 МИНУТ

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:

По окончании данного занятия, участники смогут:

1. Применять Метод ПОРПИО в процессе консультирования, чтобы помочь молодым людям, ставшим жертвами ГНШС.
2. Продемонстрировать первые три шага Метода ПОРПИО: **Приветствие** ученика, **Оценка** ситуации, предложение **Ресурсов**.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ:

1. Лекция
2. Работа в парах/практика

МАТЕРИАЛЫ:

- Флипчарты
- Доска для флипчартов
- Маркеры/Фломастеры
- Плакаты, использованные в предыдущих занятиях: Навыки слушания из Модуля 5 и стратегии заявления и направления за помощью из Модуля 6
- Справочные материалы для общинного консультанта:
 - **Метод ПОРПИО**
 - **Форма Заявления о ГНШС**

ПОДГОТОВКА ФАСИЛИТАТОРА:

1. Сделайте по одной копии **Школьных Форм Заявления о ГНШС** для участников, чтобы использовать во время выполнения Упражнения 2.
2. Ознакомьтесь с Методом **ПОРПИО** и его шагами. Будьте готовы привести примеры и задать вопросы для лучшего понимания каждого шага.
3. Эффективность данных занятий может быть повышена, если дополнительно привлечь тренеров и людей с навыками консультирования.
4. Дайте участникам дополнительное время для подготовки ролевых игр. Они могут использовать сценарии или могут придумать их собственные ситуации.

ЗАМЕТКИ ФАСИЛИТАТОРА:

1. В данном Занятии вводится Метод ПОРПИО. Первое упражнение заключается в представлении метода; в последующей деятельности участники научатся использовать его на практике, начнут практиковать, овладевать и в конечном итоге, продемонстрировать каждый шаг. При внедрении каждого шага, следует проверить понимание этого метода, и убедиться, что каждый шаг усвоен участниками.
2. Время, затраченное на каждый шаг, может варьироваться в зависимости от уровня грамотности и знания предмета участниками. Самое важное для участников это практиковаться в каждом шаге, демонстрируя понимание шагов; обязательно дайте комментарии, как улучшить навыки. Участники могут использовать Метод ПОРПИО, как помощь в запоминании каждого шага.
3. Представляя Метод ПОРПИО, укажите, что некоторые из навыков и знаний основываются друг на друге и должны быть объединены с навыками, полученными при изучении предыдущих модулей. Например, участники будут использовать навыки слушания из Модуля 5 и процесс подачи заявления и направления из Модуля 6.
4. Представляя **Формы заявления о ГНШС**, примите к сведению уровень подготовки

участников. Если участники не достаточно осведомлены, следует подготовить другой вариант регистрации посещения ученика.

УПРАЖНЕНИЕ 1: МЕТОД ПОРПИО (45 МИНУТ)

1. Попросите участников ознакомиться с Методом ПОРПИО. Объясните, что Метод ПОРПИО является вспомогательным средством для консультантов, для того чтобы облегчить запоминание пошагового консультирования ученика.
2. Представьте каждый шаг по очереди, подчеркивая, что у участников будет возможность индивидуально применить на практике каждый шаг в следующей Деятельности. Обязательно проверьте понимание и при необходимости предоставьте пояснения
3. Общинные консультанты могут использовать Метод ПОРПИО как справочную информацию во время консультации, пока они полностью не ознакомятся с шагами. Во время консультаций с учеником, который пережил ГНШС, они всегда должны применять навыки слушания, как основные, так и активные. В конце этого модуля общинные консультанты будут практиковаться в демонстрации Метода ПОРПИО, объединенного с навыками слушания при имитации консультационного занятия.
4. Попросите участников следовать за Вами, когда вы будете рассматривать шаги. Представьте первый шаг Метода ПОРПИО: **Приветствие ученика**.
5. Проверьте понимание, задавая участникам следующие вопросы:
 - Каким образом ученики могут понять, что Вы уделяете им свое полное внимание?
 - Как бы Вы описали свою роль в качестве общинного консультанта?
6. Представьте второй шаг Метода ПОРПИО: **Оценка ситуации**. Во время этого шага участникам будут представлены **Формы Заявления о ГНШС**. Очень важно, чтобы соблюдалась безопасность и конфиденциальность в отношении форм.
7. Проверьте понимание и спросите участников, если у них есть какие-нибудь вопросы.
8. Представьте третий шаг Метода ПОРПИО: **Предложение ресурсов**. Напомните участникам о деятельности в Модуле 6 и стратегиях, обсуждаемых для подачи заявления и направления.
9. Представьте четвертый шаг Метода ПОРПИО: **Разработка плана вместе с учеником**.
10. Представьте пятый шаг Метода ПОРПИО: **Подведение итогов**.
11. Представьте шестой шаг Метода ПОРПИО: **Последующее отслеживание (следующая встреча)**.
12. Скажите участникам, что, так как представлена большая информация, они будут практиковать каждый шаг по отдельности. Они также могут использовать Метод ПОРПИО во время следующих своих действий и во время консультаций с учениками.

УПРАЖНЕНИЕ 2: ПРИМЕНЕНИЕ ШАГОВ 1 И 2 (1 ЧАС)

1. Участники должны работать в парах при овладении Шагами 1 и 2 из Метода ПОРПИО. Попросите участников придумать причину, с которой ученик мог обратиться за консультацией к общинному консультанту, или они могут использовать сценарий из предыдущих модулей. Один человек будет учеником и другой консультантом. Каждый человек играющий роль ученика должен иметь разные проблемы. Затем они должны поменяться ролями. Таким образом, каждая пара обсудит две различные проблемы, меняясь ролями ученика и консультанта. Напомните им о трех различных типах насилия.
2. Дайте каждому участнику 2–3 минуты для практики Шага 1, **Приветствие ученика**.
3. Затем, дайте участникам приблизительно 10 минут времени для использования Шага 2, **Оценка ситуации**. Участники должны заполнить **Форму Заявления о ГНШС**.
4. Пройдите по комнате от одной группы к другой, оказывайте поддержку и отвечайте на вопросы. Спросите участников, были ли у них какие-нибудь проблемы в Шагах 1 и 2.

Попросите других участников поделиться тем, как они решают эти проблемы.

5. Если Шаги 1 и 2 понятны участникам, переходите к Шагу 3. Если участникам нужно больше практики, потратьте больше времени на практику Шагов 1 и 2 перед переходом к следующему шагу.

УПРАЖНЕНИЕ 3: ПРИМЕНЕНИЕ ШАГА 3 (45 МИНУТ)

1. Рассмотрите Шаг 3, **Предложение ресурсов**. Участникам предстоит попарно попрактиковаться в применении Шага 3. Некоторые из ответных действий будут зависеть от ситуации или типа насилия, о котором ученик говорит консультанту. Например, если это инцидент, заключающийся в поддразнивании сверстников в школе, нет необходимости в привлечении родителей. Ситуация может быть решена при участии учителя или классного руководителя в школе. Напомните участникам о том, что необходимо спросить ученика о том, чего он или она ожидают. В случае необходимости, предложите направить ученика в клинику или другое учреждение здравоохранения.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ:

1. Метод ПОРПИО это инструмент, который может быть использован общинными консультантами, когда ученики приходят к ним с проблемой или заявлением об инциденте ГНШС.
2. Проведите обзор первых трех шагов Метода ПОРПИО и укажите, что на следующем Занятии, участники начнут практиковать Шаги 4–6.
3. Рассмотрите любые проблемы поднятые участниками и обсудите конкретные решения.

ИНФОРМАЦИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ ЗАНЯТИЯ

Метод ПОРПИО – упр. 1

Шаг 1: Приветствие ученика

- Поприветствуйте ученика, уделяя ему или ей Ваше полное внимание.
- Опишите Вашу роль в качестве общинного консультанта.
- Скажите ученику, что Вы понимаете, сколько храбрости потребовалось ему или ей, чтобы придти к Вам с проблемой.

Шаг 2: Оценка ситуации

- Заполните **Форму заявления о ГНШС**.
- Спросите ученика, что случилось.
- Спросите ученика, чувствует ли он или она себя в безопасности или нуждается ли он или она в непосредственном вмешательстве.
- Подумайте о том, какие законы или кодексы поведения, возможно, были нарушены.
- Решите, является ли это инцидентом, о котором нужно заявить или ученик пришел только за помощью в решении проблемы.
- Обсудите и решите вместе с учеником, нужно ли сообщать его или её родителям о происшествии.
- Обязательно спросите ученика, хочет ли он или она заявить об инциденте. (Процедура заявления будет обсуждаться в Шаге 4: Разработка плана совместно с учеником).

Шаг 3: Предложение ресурсов

- В случае необходимости, предложите направить ученика в клинику или учреждение здравоохранения.
- Предложите информацию о том, как ученик может подать заявление об инциденте в милицию или властям.
- Предложите информацию относительно того, как получить консультацию и поддержку у медицинских ресурсов: тестирование на ВИЧ, беременность, психологическая помощь, и т.д.
- Поощряйте ученика, говоря о самоэффективности и устойчивости.
- Обязательно упомяните ресурсы, которые доступны ученику, чтобы он или она не оказались один на один со своими проблемами. Если возможно, дайте ученику координаты пунктов помощи в письменном виде. Спросите, может ли он или она сами обратиться в пункт помощи или нуждаются в поддержке. (Например, посещая клинику, нужен ли ученику кто-то, с кем можно туда пойти, или молодому человеку удобнее пойти самому или самой или с другом?)

Шаг 4: Разработка плана вместе с учеником

- Спросите ученика, что он или она хотят, чтобы произошло в ближайший период и долгосрочной перспективе.
- Обсудите варианты для ученика.
- Выберите план действий.
- Обговорите время, когда ученик должен прийти в следующий раз или когда Вы должны увидеть ученика.
- Повторите, что, хотя ситуация не простая, ученик не должен унывать и что существует система поддержки.

Шаг 5: Подведение итогов

- Суммируйте то, что вы обсудили на встрече.
- Рассмотрите план направления и заявления.
- Обсудите, как и когда должны быть задействованы родители ученика.
- Рассмотрите любые планы (краткосрочные и долгосрочные), которые обсуждались.
- Не забывайте спросить ученика, есть ли у него или ее что-нибудь добавить в заключении.
- Выясните как ученик себя чувствует - удовлетворен ли он или она и было ли это посещение полезным

Шаг 6: Отслеживание (следующая встреча)

- Выясните у ученика, как он или она поживает с последней встречи.
- Выясните, какие были предприняты действия.
- Обсудите направление или заявление, которые были сделаны.
- Обсудите, каким образом Вы продолжите работу с учеником, в зависимости оттого, что необходимо.

Форма регистрации Ученика от ГНШС (к упр. 2)

Дата
Имя Ученика
Имя Общинного Консультанта
Проблема/случай
Предложенные ресурсы <ul style="list-style-type: none">• Направление• Заявление
Дополнительные рекомендации предложения:
О чем договорились?

ЗАНЯТИЕ 2: ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДА ПОРПИО, ЧАСТЬ ВТОРАЯ ВРЕМЯ: 2 ЧАСА И 30 МИНУТ

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:

К моменту завершения данного занятия, участники смогут продемонстрировать Шаги 4–6 из Метода ПОРПИО: **Разработка** плана вместе с учеником, **Подведение итогов**, **Отслеживание**.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ:

Работа в парах/практика

МАТЕРИАЛЫ:

- Флипчарты
- Доска для флипчартов
- Маркеры
- **Метод ПОРПИО** из Модуля 7, Занятие 1, Упражнение 1
- **Сценарии типов насилия, которые неблагоприятно сказываются на молодых людях** из Модуля 4, Занятие 1, Упражнение 4

ПОДГОТОВКА ФАСИЛИТАТОРА:

ЗАМЕТКИ ФАСИЛИТАТОРА:

1. Для использования шагов, участники могут использовать **Сценарии типов насилия, которые неблагоприятно сказываются на молодых людях** из Модуля 4, Занятие 1, Деятельность 4, или они могут составить свои собственные примеры инцидентов ГНШС.
2. Ролевые игры нуждаются в некоторой подготовке, чтобы подготовить наблюдателей и провести имитацию консультационного занятия. Участники, которым предстоит играть учеников, также должны прочитать шаги и подготовить ответы.
3. Перед началом упражнения вы должны обсудить роль наблюдателей. Наблюдатели должны использовать Метод ПОРПИО, для наблюдения за тем, как общинные консультанты используют все шаги. Во время ролевой игры, если общинный консультант пропустил шаг или имеет затруднения в применении шагов, наблюдатель должен сделать заметку, но не прерывать общинного консультанта. После каждой ролевой игры, наблюдатель должен дать ответ, указывающий, в чем преуспел консультант, а что можно было бы улучшить, а так же представить предложения по улучшению.
4. В упражнениях 3 и 4 этого модуля, наблюдатели фактически будут использовать свободную форму для наблюдений. Деятельность первых занятий является более неформальной, и предназначена для практики.

УПРАЖНЕНИЕ 1: ПРАКТИКА ШАГА 4 (1 ЧАС)

1. Участники должны работать в группах по три человека для применения Шага 4 из Метода ПОРПИО. Один человек должен исполнить роль ученика, один - общинного консультанта и один - наблюдателя. Участники должны меняться ролями, до тех пор, пока каждому из них не будет предоставлена возможность попробовать все роли.
2. Напомните участникам, что важно спросить ученика (ученицу), что они хотят, чтобы произошло, а для учеников, чтобы они рассмотрели различные варианты. Выясните обязательно, какая поддержка им нужна и подчеркните, что консультант доступен в любое возможное время.
3. Ходите по комнате, оказывайте поддержку и отвечайте на вопросы.
4. Спросите участников, были ли у них какие-нибудь проблемы в Шаге 4. Попросите других участников рассказать, как они справлялись с этими проблемами.

УПРАЖНЕНИЕ 2: ПРАКТИКА ШАГА 5 (45 МИНУТ)

Участники могут остаться в тех же группах по три человека для применения на практике Шага 5 из Метода ПОРПИО.

УПРАЖНЕНИЕ 3: ПРАКТИКА ШАГА 6 (45 МИНУТ)

1. Участники могут работать в тех же группах по три человека для применения на практике Шага 6.
2. По некоторым шагам, скажите участникам (играющих учеников), что они могут составить ответы. Наблюдатель должен проверять, смог ли общинный консультант предпринять все необходимые действия.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ:

1. Напомните участникам, что изучение новых навыков может быть затруднительным.
2. Напомните им, что они находятся в безопасном месте и что все здесь должны поддерживать друг друга. Скажите им, что они будут снова практиковать эти шаги в следующих двух Занятиях.
3. Напомните участникам о различии между консультантом и советчиком и что они должны привлекать ученика к обсуждению в разработке плана.
4. Также напомните участникам, как важно отслеживать учеников и дать ученикам поверить, что для них созданы системы поддержки и люди вокруг них, проявляют заботу о них и хотят помочь.

ЗАНЯТИЕ 3: ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПОРПИО

ВРЕМЯ: 3 ЧАСА

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:

К моменту завершения данного занятия, участники смогут продемонстрировать шаги в рамках Метода ПОРПИО.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ:

1. Наблюдение/рекомендации
2. Работа в парах/практика

МАТЕРИАЛЫ:

- Лекционный плакат
- Стенд для плакатов
- Фломастеры
- Справочный Материал для консультантов: **Таблица наблюдений: Метод ПОРПИО**

ПОДГОТОВКА ФАСИЛИТАТОРА:

1. Выберите две группы для подготовки ролевой игры консультационного занятия для Упражнения 1. Попросите одну из групп делать намеренные ошибки при разговоре с учеником. Например, консультант должен точно сказать ученику, что он должен делать (дать совет) и не спрашивать их о том, что бы они хотели, чтобы произошло.
2. Вам, возможно, потребуется привлечь дополнительных помощников или людей обладающими консультационными навыками для этого занятия и для Занятия 4. (Это зависит от числа участников). Самое важное, чтобы все участники попрактиковались в неофициальной обстановке и получили рекомендации перед следующим Занятием.

ЗАМЕТКИ ФАСИЛИТАТОРА:

1. Продолжительность этой деятельности будет изменяться, в зависимости от уровня навыков участников. Если участники, не справляются с определенными шагами или имеют затруднения с Методом ПОРПИО, сделайте обзор шагов и по необходимости предоставьте дополнительную поддержку.
2. Упражнение 2 представляет возможность неформально применить на практике консультационную сессию перед следующим Занятием, которое будет направлено на оценку навыков консультирования.

УПРАЖНЕНИЕ 1: НАБЛЮДЕНИЕ И ОТВЕТНАЯ РЕАКЦИЯ (1 ЧАС)

1. Позвольте двум заранее выбранным группам представить всей группе свои ролевые игры.
2. Объедините участников в малые группы по три человека. Попросите каждую группу перечислить на двух половинах флипчарта, в чем общинные консультанты преуспели, и какие есть предложения по улучшению. В общем, должно быть четыре списка, два на каждую ролевую игру.
3. После того, как группы подготовили свои списки, дайте каждой группе возможность представить их.
4. Вы должны составить главный список с конкретными примерами и выписать предложения по улучшению деятельности консультантов.

УПРАЖНЕНИЕ 2: ПРАКТИКА ВСЕХ ШАГОВ МЕТОДА ПОРПИО (2 ЧАСА)

1. Это упражнение дает участникам шанс попрактиковаться в использовании Метода ПОРПИО (см. буклет СМОК) перед окончательной оценкой, которая будет проведена на следующем Занятии.
2. Участники будут играть в парах, используя Метод ПОРПИО. Один человек должен быть учеником, в то время как другой будет играть роль консультанта; затем они должны поменяться ролями.
3. Ходите по комнате и предоставляйте ответы и предложения во время практики Занятия.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ:

Итоговое занятие должно заканчиваться наблюдениями за тем, что было сделано правильно и где требуются улучшения. Обязательно дайте конкретные, осуществимые предложения, перед тем как перейти к заключительному Занятию этого Модуля.

ИНФОРМАЦИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ ЗАНЯТИЯ

Таблица наблюдения: Метод ПОРПИО.

Шаги	Адекватное использование	Неадекватное использование	Не были замечены	Комментарии
ШАГ 1: ПРИВЕТСТВИЕ УЧЕНИКА				
Поприветствовал ученика и уделил ему должное внимание?				
Описал роль общинного консультанта?				
Подтвердил, насколько это трудно обратиться за помощью?				
ШАГ 2. ОЦЕНКА СИТУАЦИИ				
Заполнил Форму заявления ученика о ГНШС				
Спросил ученика о том, что произошло?				
Спросил ученика, чувствует ли он/она себя в безопасности или требуется немедленное реагирование?				
Определил пришел ли ученик заявить о случае проявления ГНШС или просто обратился за помощью с проблемой?				
Решил и обсудил с учеником решение о том, стоит ли проинформировать родителей о случившемся?				
Спросил ученика будет ли он заявлять о происшествии?				
ШАГ 3: ПРЕДЛОЖЕНИЕ РЕСУРСОВ				

Направил ученика в клинику или медицинское учреждение?				
Предоставил информацию по тому, как ученик может подать заявление в милицию или сообщить в иное соответствующее учреждение?				
Предоставил информацию о том, как получить помощь и поддержку в медицинском учреждении?				
Обсудил вопросы самоэффективности и устойчивости?				
Предложил другие ресурсы?				
ШАГ 4: СОВМЕСТНАЯ РАЗРАБОТКА ПЛАНА				
Спросил ученика, что на его взгляд произойдет в краткосрочном и долгосрочном периодах?				
Обсудил с учеником совместные планы?				
Определили совместно план действий?				
Определили время, когда ученик должен посетить консультанта с повторным визитом или консультант должен навестить ученика?				
Повторил ли еще раз, что ученик должен проявить стойкость что он имеет свободный доступ к системе поддержки?				

ШАГ 5: ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ				
Подвел итоги того, что было обсуждено на встрече?				
Рассмотрел план по направлению за помощью и подаче заявления?				
Провел обзор планов (краткосрочных, долгосрочных), которые были обсуждены?				
Спросил ученика, желает ли он добавить что-то при подведении итогов?				
Узнал у ученика, как он или она себя чувствуют, удовлетворен ли он данным визитом и помог ли он им?				
ШАГ 6: ДАЛЬНЕЙШЕЕ ОТСЛЕЖИВАНИЕ СИТУАЦИИ (СЛЕДУЮЩАЯ ВСТРЕЧА)				
Узнал у ученика как у него/нее дела, и что изменилось с момента прошлого консультирования?				
Проверил, какие действия были предприняты?				
Обсудил направление за помощью и подачу заявления, если таковые имели место?				
Обсудил каким образом будет продолжена работа с данным учеником/цей?				

ЗАНЯТИЕ 4: ОБЪЕДИНЯЕТ ВСЕ ВМЕСТЕ - НАВЫКИ СЛУШАНИЯ И МЕТОД ПОРПИО

ВРЕМЯ: 4 ЧАСА 30 МИНУТ

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:

К моменту завершения данного занятия, участники смогут продемонстрировать навыки слушания и все шаги Метода ПОРПИО.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ МЕТОД:

Ролевая игра

МАТЕРИАЛЫ:

- Флипчарты
- Доска для флипчартов
- Маркеры
- Справочные материалы:
- **Таблица Наблюдений: Основные и активные навыки слушания** из Модуля 5, Занятие 4, Упражнение 1
- **Таблица Наблюдений: Метод ПОРПИО** из Модуля 7, Занятие 3, Упражнение 2

ПОДГОТОВКА ФАСИЛИТАТОРА:

1. Это упражнение посвящено заключительным наблюдениям и предоставлению обратной связи. У каждого участника должна быть **Таблица наблюдения: Основные и Активные навыки слушания** и **Таблица Наблюдения: Метод ПОРПИО** (см. Справочные материалы общинного консультанта).
2. Так как перечисленные шаги и навыки представляют собой длинный список, может быть проще привлечь несколько наблюдателей. Разделите пункты в таблице наблюдений среди наблюдателей, указав каждому определенные навыки для отметки. Как в предыдущих Занятиях, дайте участникам некоторое время на подготовку.
3. В конце ролевой игры участникам, которые были консультантами должны дать заполненные таблицы наблюдений.

ЗАМЕТКИ ФАСИЛИТАТОРА:

Это Занятие представляет оценочное занятие, для определения того, какие навыки, возможно, нужно улучшить общинным консультантам. В конце обучения Вы должны предоставить каждому из общинных консультантов их письменные таблицы наблюдений. Они также должны постараться указать, как они могут улучшить эти навыки.

УПРАЖНЕНИЕ 1: РОЛЕВАЯ ИГРА ДЛЯ ВСЕЙ ГРУППЫ (4 ЧАСА И 30 МИНУТ)

1. Попросите участников создать свои собственные сценарии к ролевой игре. По каждой таблице один человек должен быть консультантом, один учеником и двое наблюдателями.
2. После того, как каждый консультант сыграл свою роль, наблюдатели должны представить свои заполненные таблицы наблюдений. Наблюдатели должны отметить области, в которых консультант преуспел, и отметить области, которые требуют улучшения.
3. Наблюдатели дают консультантам **Таблицу Наблюдений: Основные и Активные навыки слушания** и **Таблицу Наблюдений: Метод ПОРПИО**.

4. Участники, которые сыграли роль консультанта, должны иметь возможность рассмотреть таблицы наблюдений и поделиться их собственными наблюдениями или размышлениями. Спросите консультантов, были ли у них какие-нибудь проблемы или отметили ли они какие-нибудь возможно допущенные ошибки.
5. Пройдитесь по комнате и попросите участников поделиться проблемами.
6. Составьте главный список проблем, отмечая повторные пункты. Если Вы обратили внимание на большое количество одинаковых проблем, обсудите способы разрешения этих проблем и то, как участники могут совместно помочь друг другу.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ:

1. Отметьте, что сначала эти новые навыки могут показаться сложными, но участники должны сотрудничать, чтобы по возможности помочь друг другу.
2. Поздравьте участников с тем, что они прошли занятия, и напомните им о важности роли, которую они играют, чтобы помочь предотвратить и предпринять ответные действия, направленные против ГНШС.
3. Напомните им, что они всегда могут использовать Справочные материалы Общинного консультанта.

МОДУЛЬ 8: ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНКА

В ЧЕМ ЦЕЛЬ ДАННОГО МОДУЛЯ?

Это заключительный модуль в пособии «Выход всегда есть, часть II», которое дает участникам возможность вновь подтвердить их обязательства по предотвращению и ответным действиям против ГНШС. У участников также есть возможность формально принять обязательства по уменьшению ГНШС и его неблагоприятному влиянию, написав обещание по предотвращению и принятию ответных действий, направленных на предотвращение ГНШС. Упражнение 2 дает участникам возможность поразмышлять над тренингом, и тем, как он повлияет на них, как на общинных консультантов, а также какие изменения он внесет в жизни молодых людей.

ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ДАННЫЙ МОДУЛЬ?

Итоги обучения и оценка (1 час)

Подписав личное обещание, участники вновь подтвердят роли и обязательства по разрешению проблем связанных с ГНШС. Это Занятие суммирует ключевые темы программы обучения и подведет итоги программы. Участники дадут свою оценку тренингу.

ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНКА

ВРЕМЯ: 1 ЧАС

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:

К моменту завершения данного занятия, участники смогут:

1. Составить личное обещание по предупреждению гендерного насилия в школьной среде и реагированию на случаи его проявления
2. Дать оценку Программы «Выход всегда есть, часть II»,

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ:

1. Работа в группе
2. Самооценка

МАТЕРИАЛЫ:

- Доска и флипчарт
- Мел или маркеры
- Сертификаты для участников
- Раздаточный материал для общинных консультантов
- Обязательство по предупреждению гендерного насилия в школьной среде и реагированию на случаи его проявления
- Оценка (Приложение В)

ПОДГОТОВКА ФАСИЛИТАТОРА:

1. Если возможно, подготовьте свидетельство - каждому участнику.
2. Напишите пример предупреждения гендерного насилия в школьной среде и реагирования на случаи его проявления на лекционном плакате (см. Заметки фасилитатора). Если возможно, сделайте копии обещания на высококачественной бумаге, так чтобы участники могли оставить их себе после обучения.

Обязательство по предупреждению и реагированию на случаи проявления ГНШС

Письменное обязательство предотвращать и бороться с ГНШС

Я, _____, могу защитить и оказать девочкам и мальчикам поддержку, посредством следующих действий

1.

2.

3.

Подпись: _____

В присутствии _____

Дата _____

ЗАМЕТКИ ФАСИЛИТАТОРА:

Участникам предстоит составить собственный план по организации встреч для обмена идеями и стратегиями вне программы. В идеале, они могли бы организовать “Клуб общинных консультантов”, место где они могут собраться и поделиться, стратегиями и эффективными методами консультирования, а также помочь друг другу в текущем профессиональном развитии.

УПРАЖНЕНИЕ 1: МОЕ ОБЕЩАНИЕ МОЛОДЫМ ЛЮДЯМ (30 МИНУТ)

1. Раздайте копии: **Обещания по предупреждению гендерного насилия в школьной среде и реагированию на случаи его проявления или обратите внимание участников на копии, приведенные в Справочных материалах общинного консультанта.**
2. Попросите, чтобы участники составили обещания, детально описав то, что они лично могут сделать, чтобы гарантировать их работу, направленную на предотвращение и реагирование на случаи проявлений ГНШС и предоставить ученикам возможность обучения в безопасной среде.
3. Обратитесь к коллеге с просьбой подписать это обещание, в качестве свидетеля.

УПРАЖНЕНИЕ 3: ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРОГРАММЫ (15 МИНУТ)

1. Поздравьте участников с выполнением трудной работы и поблагодарите их за всю тяжелую работу, внимание и участие в ходе программы.
2. Напомните им, что они играют очень важную роль в общине, школе и в жизни молодых людей. Их усилия пройдут длинный путь для предупреждения гендерного насилия в школьной среде и реагирования на случаи его проявления и помощи своим ученикам в получении качественного образования, тем самым соблюдая и уважая права молодых людей.
3. Подойдите к каждому участнику, для того чтобы он мог поделиться своим заявлением, "Я буду ...", а также знаниями, которые каждый приобрел в ходе программы. Запишите эти моменты на листе флипчарта. Некоторые из высказываний могут повторяться: просто отметьте повторяющиеся высказывания специальным знаком.
4. Напомните им о пошаговой деятельности, сопоставив то, что они изучили и как это применяется к некоторым из шагов, которые они, возможно, выделили.

УПРАЖНЕНИЕ 3: ОЦЕНКА ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ (15 МИНУТ)

1. Дайте каждому участнику форму оценки программы обучения для заполнения.
2. Соберите все формы и отдайте их соответствующему человеку в учебной группе.
3. Обязательно закончите тренинг наблюдениями и теплыми пожеланиями в адрес каждого участника или любыми другими заключительными деталями или другими важными моментами.

ГЛОССАРИЙ

Власть – способность осуществлять что-либо по своему желанию для того, чтобы добиться своего. Это также является способностью оказывать влияние на поведение либо чувства других людей, либо на ход событий. Понятие «безвластный» либо «лишенный власти» определяет факт отсутствия власти.

Гендер – данное понятие имеет отношение к набору качеств и способов поведения, ожидаемых от лиц мужского и женского пола со стороны общества.

Гендерное равенство – равные права, свободы, условия и возможности для мужчин и женщин с тем, чтобы полностью реализовывать свой потенциал, вносить вклад и извлекать пользу от результатов экономического, социального, культурного и политического развития.

Гендерные нормы – стандартные модели поведения для мужчин и женщин, которые считаются нормальными в обществе. Получившие узкое определение нормы могут зачастую ограничивать права, возможности и способности женщин и девушек, приводящие к их дискриминации, эксплуатации либо неравенству. Мальчики и молодые мужчины также могут быть ограничены в плане принятия определенных решений и предпочтений по причине того, что они так и должны вести себя с точки зрения общества.

Гендерное насилие в школьной среде (см. Приложение А для получения полного определения) – любая форма насилия либо жестокого обращения, которая основывается на гендерных ролях и взаимоотношениях. Оно может быть физическим, сексуальным или психологическим либо любой совокупностью из этих трех типов. Оно может иметь место в школе, на школьных площадках, происходить внутри в аудиториях и выходить за пределы школы либо в школьных общежитиях. Данное насилие может совершаться учителями, учениками либо членами общины. Как девочки, так и мальчики могут стать жертвами, а также быть его исполнителями. Гендерное насилие отрицательным образом сказывается как на успеваемости, так и на состоянии здоровья его жертв насилия.

Гендерные роли/назначаемые гендерные роли – социально определенные роли, на которые может оказываться воздействие таких факторов, как образование либо экономика. Они могут широко различаться, как внутри, так и между культурами и зачастую развиваться на протяжении времени.

Гендерные стереотипы – общие характеристики, основывающиеся на предубеждениях о том, как человек должен вести себя ввиду его или ее пола и что, по мнению общества, является мужскими и женскими ролями, отличительными чертами и признаками.

Дисциплина – обучение, направленное на привитие надлежащего поведения. Практика либо методы обучения и содействие приемлемым образцам поведения.

Домогательство – причинение беспокойства или затравливание кого-либо. Данное понятие имеет отношение к широкому спектру оскорбительного поведения. Когда данный термин используется в юридическом смысле, то он имеет отношение к типам поведения, которые считаются угрожающими либо неприятными и находятся вне рамок, допускаемых обществом (см. Сексуальное домогательство).

Жертва – кто-либо, кому причинен вред посредством какого-нибудь действия либо действием кого-либо или сложившимися обстоятельствами.

Комплексный подход – подход, который включает в себя весь школьный персонал (начиная от администрации до младшего обслуживающего персонала), Ассоциацию родителей и учителей, школьные комитеты, учащихся и членов общины. Он подразумевает, что все те, кто вступает в контакт с учащимися и совместно работает, понимали, поддерживали и способствовали осуществлению последовательных дисциплинарных мер.

Конвенция – Договор между государствами, имеющий обязательную силу; используется синонимично с понятиями соглашение и пакт. Конвенции обладают более сильным статусом, чем декларации, потому что они являются юридически обязывающими для государств, которые их подписали. Когда Генеральная Ассамблея ООН принимает конвенцию, тем самым она определяет международные нормы и стандарты. Как только конвенция принимается Генеральной Ассамблеей ООН, государства-члены могут затем ее ратифицировать, давая обещание поддержать ее. Государства, которые нарушают стандарты, изложенные в конвенции, в последствии могут быть осуждены ООН.

Конвенция о правах ребенка (принята в 1989 году; вступила в силу в 1990 году) – конвенция, в которой прописан свод общих правил для детей вместе с договором об обязательствах перед детьми.

Межвозрастной секс – данное понятие относится к интимной связи между мужчинами, старшими по возрасту и женщинами, младше по возрасту, хотя некоторые межвозрастные связи включают в себя отношения между женщинами, старше по возрасту и мужчинами, которые младше по возрасту. В большинстве случаев межвозрастных отношений, молодые женщины пребывают в возрасте, младше 20 лет, а их мужчины-партнеры, по крайней мере, на 10 лет старше.

Наказание – действие, которое предпринимается по отношению к какому-либо лицу за нарушение правила либо проявление неуместного поведения. Цель наказания заключается в осуществлении контроля за поведением посредством использования недоброжелательных средств.

Нарушение – нарушение, несоблюдение либо злоупотребление правилом, законом, обещанием и т.д.

Насилие на гендерной почве – Любое действие, которое приводит либо вероятно приведет к физической, сексуальной либо психологической травме, либо страданию кого-либо (мальчика или девочки) на почве убеждений и стереотипов по отношению к гендерной роли.

Обязывать – убеждаться в том, что дело делается либо правило соблюдается.

Оскорблять – причинять вред человеку, либо обращаться с ним непочтительно либо неуважительно.

Ответственность – обязательство либо готовность взять на себя ответственность за свои действия.

Отношение – мнение либо общее суждение о чем-либо. Это может быть предрасположенность либо склонность к положительной, либо отрицательной реакции на определенную идею, какой-либо объект, человека или ситуацию. Отношение – это способ, посредством которого люди думают и чувствуют, что зачастую проявляется в том, как они себя ведут.

Поведение – способ, посредством которого кто-либо ведет себя либо реагирует на определенную ситуацию.

Поддразнивание – высмеивание либо недооценка человека. Поддразнивание не всегда бывает пагубным, оно может причинить моральный ущерб, если оно неуместное, либо носит раздражающий и продолжительный характер.

Пол – биологические различия между мужчинами и женщинами. Половые различия связаны с мужской и женской психологией, и они обычно остаются неизменными во всех культурах и на протяжении времени.

Преследователь – лицо, которое совершает либо несет ответственность за действия, обычно противоправного либо нравственно несправедливого характера.

Раствление – вступление в интимную связь с кем-либо, не достигшим совершеннолетия.

Самоэффективность (вера в свои собственные силы) – вера в то, что человек может, либо научиться вести себя определенным образом, либо обучится конкретным действиям.

Сексуальное домогательство – любое продолжительное, нежелательное и недозволительное проявление сексуального характера отношение такое, как поглаживание, прикосновение либо подтрунивание.

Сексуальное нападение – насильственное принуждение другого лица к какому-либо типу интимной связи. Оно может сопровождаться физической либо психологической силой. Если нападение включает насильственное принуждение к интимным отношениям, то оно квалифицируется как изнасилование.

Сила – может быть, по своему характеру, физической, эмоциональной, социальной либо экономической. Сила может сопровождаться принуждением либо давлением, а также включать запугивание, угрозы, преследование либо другие формы давления (относится к трем различным типам насилия: психологическому, физическому и сексуальному). Цель подобного насилия направлена на принуждение вести себя, так как предполагается либо делать то, что требуется из страха от реальных и неблагоприятных последствий.

Словесная травля: угроза, говорение колкостей, поддразнивание, распространение сплетен либо агрессивная речь. Исключение из какой-либо деятельности: умышленное исключение какого-нибудь - конкретного человека, например, «Не играйте с Зариной», «Никто не хочет играть с ним» или «Не дружите с ней».

Согласие – сказать «да», уступить чему-либо. Согласие – это уступка сделать что-либо добровольно, без каких-либо элементов насилия, обмана, хитрости, принуждения либо других форм запугивания, либо введения в заблуждение. Действия сексуального насилия происходят без согласия. Если даже человек говорит «да», это не естественное согласие, если оно было произнесено под давлением либо если виновный применил какой-либо вид силы с тем, чтобы склонить жертву. Дети никогда не могут дать согласия на половую связь со взрослым. Подчинение воли другого человека, как в случае с применением угроз, силы либо насилия, не является согласием.

Таймаут – исправительная мера наказания детей, при которой их отделяют друг от друга на короткий промежуток времени.

Травля – оскорбительное домогательство либо раздражение других лиц, обычно со стороны злоумышленника, который обладает большей физической и/или социальной властью, чем жертва. Травля может принимать многие формы.

Уважение – умение выслушать других и быть внимательным, заботливым либо восприимчивым к чувствам, убеждениям, потребностям и мнениям других людей, не навязывая им свои моральные принципы.

Угрожать – устрашение запугивание людей, путем сообщения им, что их ожидают негативные либо опасные последствия за совершение какого-либо действия;

Устойчивость – способность преуспевать, быть выдержанным и дееспособным в условиях неблагоприятных обстоятельств.

Физическая травля: приставание, удары ногой, толкание, удушение либо нанесение побоев.

Эмпатия – понимание чувств и переживаний другого человека, особенно в результате пребывания в подобной ситуации.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Гендерное насилие в школьной среде: Понятие и виды

Определения, связанные с гендерным насилием в школьной среде

Гендерное насилие в школьной среде приводит к нарушениям сексуального, физического или психологического здоровья девочек и мальчиков. Оно включает все формы насилия или жестокого обращения, основанные на гендерных стереотипах или дифференциации целей учащихся на почве гендера. ГНШС включает, но не ограничивается, изнасилованием, нежелательными сексуальными прикосновениями, нежеланными комментариями сексуального характера, телесными наказаниями, издевательствами и домогательствами в устной форме. Оно может выступать в форме физического, сексуального или психологического насилия, или же составлять комбинацию всех трех типов. Случаи применения насилия могут встречаться в школе, в школьной среде, по дороге в школу или домой. Насилие может быть совершено учителями, учениками или членами общины. Как девочки, так и мальчики, могут выступать и в качестве жертв и в качестве преследователей. Такое насилие может повлиять на благосостояние учеников, подвергнув их риску провала на школьных экзаменах вследствие прогулов занятий, отчисления и отсутствия мотивации на повышение успехов в обучении. Гендерное насилие в школьной среде негативно воздействует на психическое и физическое здоровье учащихся, последствия которого могут привести к физической травме, беременности, или эмоциональному / психологическому расстройству.

Все три типа гендерного насилия в школьной среде очень часто перекрывают друг друга, однако порой различия между ними очень трудно заметить. Например, хулиганство может быть представлено, как в устной, так и в физической форме. Девочки и мальчики, которые выходят за рамки своих традиционных гендерных ролей могут испытать все три формы насилия. Девушки могут подвергаться унижениям со стороны преподавателя, как из-за своей внешности (сексуальное насилие или преследование), так и из-за умственных способностей (психологическое насилие).

Сексуальное насилие

Девочки и мальчики могут оказаться жертвами сексуального насилия или жестокого обращения со стороны взрослых или другого ребенка, реализуемого путем принуждения к нежелательным сексуальным отношениям, которые происходят без согласия на то объекта насилия. Получение согласия в этом случае является невозможным без применения силы или запугивания. Сексуальное насилие и жестокое обращение включает прямой физический контакт, такой как нежелательные ласки и прикосновения или изнасилование, которое также известно как "растление" молодых людей, не достигших совершеннолетнего возраста. Независимо от установленного законом возраста совершеннолетия, сексуальная связь между преподавателем и учеником считается злоупотреблением из-за возраста и в силу различий, существующих между ними. Такие действия, как принуждение ребенка к просмотру актов сексуального насилия или других порнографических материалов, использование детей в снятии порнографических фильмов или принуждение их к рассмотрению гениталий

взрослого человека также считается злоупотреблением. Сексуальное насилие может быть также совершено в устной форме. Например, применение сексуально-окрашенных выражений, адресованных детям или повторяющихся, нежелательных и неприятных знаков сексуального внимания посредством передразнивания или грязных замечаний касательно платья или внешности также рассматриваются, как случаи злоупотреблений и растления малолетних. Сексуальное насилие или жестокое обращение могут иметь разрушительный характер, долгосрочное воздействие на учеников, в том числе наносит им социальный, эмоциональный и психологический ущерб, приводит к повышению риска злоупотребления психоактивными веществами, возникновению социальных проблем и проблем со здоровьем, таких как нежелательная беременность, инфекции, передаваемые половым путем, психические расстройства, расстройства памяти, а также агрессивное поведение, и негативно влияют на качество получаемого образования.

Физическое насилие

Мальчики и девочки подвергаются физическому насилию или жестокому обращению со стороны взрослых или других детей путем применения по отношению к ним телесных наказаний, принудительного труда, нанесение побоев и издевательства. Телесное наказание - это любое наказание, при котором применяется физическая сила, с целью причинения некоторой степени боли или дискомфорта, какими бы минимальными они не были. Этот тип насилия включает в себя нанесение детям побоев при помощи подручных инструментов (например, кнутом, палкой, ремнем, туфлей, деревянной ложкой). Оно может также включать удары ногами, встряхивание или бросание детей, царапины, щипание, укусы, выдергивание волос или оплеухи, принуждение детей к пребыванию в неудобном положении, прижигание, ожог или принудительный прием внутрь отравляющих веществ (например, промывкой ртов у детей мылом или принуждением к проглатыванию острых специй). В общем, учителя применяют телесные наказания по-разному к девочкам и мальчикам. В большинстве случаев мальчики испытывают более частые и серьезные физические наказания, чем девочки, так как для мальчиков приемы методов телесного наказания используются для того, чтобы сделать из них мужчин. Телесные наказания негативно воздействуют на физическое и психологическое состояние человека, и могут привести к расстройствам, таким как унижение, чувство вины, беспомощности, тревоге и низкой самооценке. Учителя могут применять физическое насилие к детям посредством принудительного труда во время и во внеурочное время. Учителя могут заставить школьников нести воду или работать на полях, несмотря на то, что при выполнении этих работ дети рискуют получить телесные повреждения от тяжелого ручного труда и также отстать от программы обучения в школе из-за пропуска занятия. Физическое насилие и злоупотребление наркотиками среди учеников осуществляется в форме запугивания, избивания и драк. Физическое насилие может иметь разрушительное, долгосрочное воздействие на учеников, в том числе наносит им социальный, эмоциональный и психологический ущерб, повышает риск злоупотребления психоактивными веществами, приводит к психическим расстройствам, расстройству памяти, а также агрессивному поведению, и негативно влиянию на качество получаемого образования.

Психологическое насилие

Девочки и мальчики могут подвергаться психологическому насилию и злоупотреблению со стороны, как сверстников, так и преподавателей при помощи словесных угроз, издевательств, насмешек или жестокого и унижающего достоинство наказания. Учителя могут использовать нефизическое наказание, которое принижает, оскорбляет, использует угрозы, запугивает или высмеивает детей. Постоянная необоснованная критика, воздержание от похвал, нечеткое определение границ в общении и непредсказуемое поведение, в конечном счете, оказывают пагубное воздействие на молодежь. Психологическое насилие и жестокое обращение среди учеников осуществляется в устной форме, такого рода притеснения и насмешки применяются как по отношению к мальчикам, так и по отношению к девочкам, поведение которых не вписывается в понимание обществом того, что такое "мужское" или "женское". Запугивание со стороны школьников может варьироваться от передразнивания до физического насилия. Другие формы запугивания включают угрозы, присваивание прозвищ, сарказм, распространение слухов, исключение из группы, унижение и оскорбительные замечания. Такое насилие носит серийный характер, а не является изолированным инцидентом. Психологическое насилие может иметь разрушительное, долгосрочное воздействие на учеников, в том числе наносит им социальный, эмоциональный и психологический ущерб и вред психическому здоровью, а также приводит к социальным проблемам, как тревога и депрессия, и может негативно повлиять на уровень образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Оценка учебной программы «Выход всегда есть, часть II»

1. Преподавательская группа

Пожалуйста, проставьте следующие оценки:

Тренеры/фасилитаторы

ФИО

[] [] [] []

Комментарии:

Очень хорошо Хорошо Слабо Неудовлетворительно

ФИО

[] [] [] []

Комментарии:

Комментарии относительно количества тренеров, их ролей и взаимодействий:

2. Учебная база

Пожалуйста, проставьте следующие оценки:

	Очень хорошо	Хорошо	Слабо	Неудовлетворительно
Учебное помещение	[]	[]	[]	[]
Питание	[]	[]	[]	[]
Размещение/проживание	[]	[]	[]	[]
Транспортное обслуживание	[]	[]	[]	[]

Комментарии либо предложения по улучшению:

3. Справочные материалы

Пожалуйста, проставьте следующие оценки:

	Очень хорошо	Хорошо	Слабо	Неудовлетворительно
Модуль 1	[]	[]	[]	[]
Модуль 2	[]	[]	[]	[]
Модуль 3	[]	[]	[]	[]
Модуль 4	[]	[]	[]	[]
Модуль 5	[]	[]	[]	[]
Модуль 6	[]	[]	[]	[]
Модуль 7	[]	[]	[]	[]
Модуль 8	[]	[]	[]	[]

Комментарии либо предложения по улучшению:

4. Программа обучения

Пожалуйста, проставьте следующие оценки:

	Слишком долгая	Самый раз	Слишком короткая
Продолжительность дней	[]	[]	[]
Часов в день	[]	[]	[]
Вечернее занятие	[]	[]	[]
Свободное время	[]	[]	[]

Комментарии либо предложения по улучшению:

5. Другие комментарии и предложения

1. Какие три особых вопроса вы изучили, которые помогут Вам быть более эффективными в защите и поддержке детей?
2. Какие занятия/предметы на Ваш взгляд следует рассмотреть более тщательно либо включить в данный тренинг?
3. Какие занятия/предметы на Ваш взгляд следует исключить из данного тренинга? Почему?
4. Каким образом изменилось Ваше отношение в течение данного тренинга, и каким образом эти изменения повлияют на Вас в будущем?